

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено на заседании  
РМО учителей иностранного  
языка Дух.  
Протокол № 1  
от «23» августа 20 19 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Дух -  
от «27» августа 20 19 г.

Утверждаю См  
Директор МКОУ «СОШ № 4»  
М.Ю.Смирнова  
Приказ № 39 от 29 августа 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет**

**Английский язык**

**Класс**

**10-11 классы**

**Учителя**

**Крохалева Н.В., Заболотнева Т.П.,  
Чуракова Т.Г.**

**2019 год**

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),

Примерная программа по иностранным языкам. Базовый курс;

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений (2004 г.);

Учебный план МКОУ «СОШ № 4»;

Учебно-методический комплект “English 10-11” авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа.

Тематическое планирование (10-11 классы) рассчитано на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часа в год.

В учебно – методический комплект входят:

**Учебники:**

1. «Английский язык. 10-11 классы» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина - М.: Просвещение, 2010

**Пособия для учащихся:**

2. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова- М.: Просвещение, 2006.

3. Кузовлев, В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику English – 10-11, общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.. – Москва: «Просвещение», 2009.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **I. Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации;
  - обращаться за разъяснениями;
  - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### ***Развитие умений:***

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **II. Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **III. Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **IV. Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **2. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

### Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **5. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов

предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Содержание учебного предмета

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### 10 класс

№ п/п	Тема для изучения	Количество часов
1.	Как разнообразен мир!	24
2.	Западная демократия. Демократична ли она?	22
3.	Что модно среди молодёжи?	29
4.	Легко ли быть молодым?	27
	Всего часов в год:	102

### 11 класс

№ п/п	Тема для изучения	Количество часов
1.	Хороша ли система социального обеспечения?	25
2.	Что помогает нам развлекаться?	22
3.	Изобретения, которые потрясли мир	32
	Повторение	23
	Всего часов в год:	102

## Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина  
М.: Просвещение, 2010г (рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 78 уроков)

**10 класс**

### I полугодие (спланировано 46 уроков)

дата	№ ур ока	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “How Different the World Is!” (Как разнообразен мир!)									
	1	1. Different Landscapes – Different Countries.  -Разные пейзажи - разные страны.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood;	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous упр.1		Ex.3.3), p.7
	2	-Географическое положение России			<i>грамматический:</i> Present Simple Questions	упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2) упр.3 1), с.7	полилоги	упр.3 1) (AB ex.2) упр.3 3), с.7	Ex.2(3), p.6; ex.4, p.7;
	3	Артикль с географическими названиями (урок Грамматики).	Формирование лексических навыков письма и говорения (развитие умения писать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»;	<i>лексический:</i> <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.2 3)	<i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.2 1)			Ex3(2), p.7; write an essay about autumn in Russia



4	Земля Кленового листа и Гор (Домашнее чтение).	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Совершенствование речевых умений и навыков (монологическая речь)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Канады.	<i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями; специальные вопросы в простом настоящем времени и простом прошедшем времени упр.3, с.7, (R)		монологи	Ex.3(3), p.8, Ex.3(4), p.8, Ex.3(7), p.9, (R)	ex4, p.8 (AB).
5	2. How Does the Geographical Position Influence the People's Lives? -Как географическое положение Австралии, Великобритании и Америки влияет на жизнь народа?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of Arms	<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why упр.1(1), с.8.; 2; 3, с.10. упр.4, с.9(AB)	Упр.5, с.11	<i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why упр.5, с.9(AB)	упр.5, с.9 (AB)	упр.4, с.10; упр.3, с. 7 (AB).
6	-Как географическое положение России влияет на жизнь народа?					полилоги монологи упр.3(1,2,3), с. 7		упр.8, с.11 (Reader ex.2, p.5) заполнить таблицу
7	Reading Section. How to Understand Those Mystifying Foreigners.  -Возвращение домой.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и навыков письма.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями	<i>лексический:</i> упр.4(5,6), с.12 (R), : упр.4(7,8), с.12 (R), <i>грамматический:</i> использование и значение глагола <i>would</i> упр. 4(2) с.10 (R)  упр.4(1,2), с. 10(R) упр.4(5), с. 11(R)		упр.4(10), с. 13(R) упр.5, с. 13(R)	упр.4(9), с. 12(R) упр.5, с. 13(R)	Выучить новые ЛЕ

8	- Типичные черты характеров американцев.		иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world.	<i>Лексический (словообразование):</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 1), с.12; упр.1 3), с.13; 2 1), с.13; <i>грамматический (словообразование)</i> упр. 1 2), с.12;		упр.1 3); 2 2)	упр.2, с.11 (AB)	упр.9, с.17 (Rex.3, p.7-8)
9	3. Do You Know...? -Вы знаете...?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как sockpue, package tour.	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.1 2), с.18; 2 1), с.5(R) упр.4	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.1 1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please упр.2; с.5(R); упр.2, с.19, 3 1) с.19; упр.3 2), с. 20;	упр.1,с.13 (AB)	упр. 6,7, с.21; (AB ex6, p. 10)
10	Reported Speech (Grammar lesson). -Косвенная речь Урок грамматики.	Формирование грамматических навыков передачи чужой речи (косвенная речь), говорения и аудирования (развитие умения читать и аудировать с общим охватом содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с творчеством Р.Киплинга в переводе С.Маршака.	<i>грамматический:</i> Reported Speech				упр. 8, с.21 (R ex.4, p. 9-10)

11	4. East or West – Home Is Best? - Восток или Запад	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3 <i>грамматический:</i> Reported Speech, выражения и союзы для описания причинно-следственных связей упр. 1(2,3), с.23; упр. 1(1), с.22; упр. 1(2), с.23.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2 с.22; 3 с.24.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3) упр. 2, с.23.		упр. 9, с.25; (R ex.5, p.13-14)
12	- Дома лучше (Хотели бы Вы жить в России?).			<i>грамматический:</i> Reported Speech, упр. 8, с.113(AB); упр. 9, с.119(AB); упр. 3, с.24;		упр.8, с.25	упр. 3, с.17(AB);	упр.4, с.16; упр.7, с.17
13	5. Could You Tell Me..., Please? (4 часа) - Вы не могли бы мне сказать ..., пожалуйста?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 1)с. 26; упр.2; с. 27; <i>грамматический:</i> упр.1, с. 20 (AB)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр. 3 1),2), с.28		упр.8, с.11-12 (AB)
14	- Вы не могли бы мне сказать ..., пожалуйста?					упр.4; 5		упр.6, с. 29; (AB ex.9, p.13-14)

15	Russian national character.  -Русский национальный характер. (Урок домашнего чтения)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как «русский национальный характер».	<i>лексический:</i> упр.4 1), с.16. Косвенная речь, общие вопросы в косвенной речи упр. 8, с.113(AB); упр.4 1), с.16.		упр.4(2,3,4), с.16.		упр.8, с.17. подготовка к грамматическому тесту
16	Grammar test (1)  -Грамматический тест №1	Активизация грамматических навыков (артикли с географическими названиями, причинно – следственные связи, косвенная речь, простые повествовательные и повелительные предложения, общие вопросы). Повторение и активизация лексического материала раздела I.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»					Упр.1 1), с.30; Подготовить материал по выбранной теме проекта к оформлению
17	6. The Best of All Possible Worlds. (5 часов) - Лучший из всех возможных миров.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.				Подготовиться к защите проекта.
18	- Лучший из всех возможных миров.						упр.3(1,2), с.14, 15.	

19	Understanding Britain (Home-reading). - Понять Британию. (Домашнее чтение)	Формирование грамматических навыков передачи чужой речи (косвенная речь), письма, говорения и аудирования (развитие умения читать с целью детального понимания содержания и аудировать с общим охватом содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как «английский национальный характер».	<i>лексический:</i> упр. 3 1), с.15 упр. 3 1), с.14				упр.1, с.4 (R)
20	Reported Speech (Special Questions) (Grammar lesson). - Косвенная речь (Специальные вопросы). (Урок грамматики)	Активизация грамматических навыков (артикли с географическими названиями, причинно – следственные связи, косвенная речь, специальные вопросы).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»	<i>лексический:</i> упр.1 1), с.4 (R) упр.2 1), с.33, упр.2 2), с.34,		упр.1 1), с.4 (R)		упр.12, с.14 (AB) индивидуальные задания на карточках
21	"Welcome to Russia! Welcome to Altay!" (Project). - " Добро пожаловать В Россию! Добро пожаловать в Алтай! " (Проект).	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 3. "Welcome to Russia! Welcome to Altay!"				упр.1.2), 3), с.30 (индивидуально)
22	7. Preparation for Testing.(2 часа) - Урок само тестирования по теме «Насколько разнообразен мир!»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment	Упр.6, с. 37 (заполнить анкету)

23	- Final test (Unit I) - Заключительный тест по теме «Насколько разнообразен мир!» (раздел I)	разных видах речевой деятельности).	некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление».					Подготовиться к викторине Географическое положение Британии
24	Внеклассное мероприятие: Quiz  - Викторина «Географическое положение, жизнь в городе и сельской местности Британии»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»	Quiz "Great Britain»				
Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” (Западная демократия. Демократична ли она?)								
25	1. Parliamentary Democracy. How Does It Work?  1. Парламентская демократия. Как она работает?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet..	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 2; 3 2) упр.3 7)	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.3 8)	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1) упр.3 4)	упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2)	Упр. 4, с. 43 (упр.1, с. 16-17 R)

26	What do the British think about the monarchy?  1. Урок домашнего чтения «Что Британцы думают о монархии?»			упр.1(3), с. 16 R упр.2(1,2), с. 17-18 R		упр.1(1,2), с. 16 R		Упр. 1, с. 17 АВ (на карточках)
27	Modal verbs (Grammar lesson.)  1. Модальные глаголы (урок Грамматики.)	Совершенствование навыков устной речи и письма; тренировка произносительных навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»	Упр. 6, с. 30 АВ		Упр. 3, с. 29 АВ		Упр. 1,2, с. 44,45,
28	2. How Much Power Does the US President Have?  1. Сколько власти у Президента США?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”.	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary упр.1 1), 3)		упр.4, с. 47 (R ex.2, p.17). Выучить новые слова
29	2. Судебная власть в США.			упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*, 8); 3 1)		упр.1, с. 48-49
30	3. What Political System Does Russia Belong to?  К какой политической системе принадлежит Россия?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		упр. 2, с. 49 (АВ ex.5, p.20). Выучить новые слова, подготовиться к грамматическому тесту.

31	Grammar test. Грамматический тест по теме «Политические системы Англии, Америки, России.	Активизация грамматических навыков (модальные глаголы, пассивный залог, предлоги.)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; повторение лингвострановедческого материала (раздел II)			Выполнение теста по теме.		
32	Reading Section. Who Is More Equal?  1-2. Урок домашнего чтения «Кто более равен?»	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на язык).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall упр.1 1), 2), 3), 6) упр.2 1), 2)		упр.1 4), 5), 6), 7)*		упр.3.1), с. 53. (R ex.3, p.19-20)
33						упр.2 3)		упр.3.2), с. 53 (R ex4, p. 21-22)
34	The American Bill of Rights (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Американский Билль о правах.	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на язык).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»;					R ex3.3), p. 20
35	4. Must a Politician Be Kind?  1-2. Должен ли политик быть добрым?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4)		упр. 4, с. 56. (R ex5, p. 23-24)
36				упр.2 1) упр.5 1), 3)		упр.2 2); 3 упр.5 2), 4)		упр.5, с.56



37	5. Who'd Have Thought It?  1-2. Кто бы мог подумать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.2; 3)		упр. 4, с.61 (Reader ex.6, p.26)
38				упр.2	упр.3 2)	упр.2; 3		Инд. задан. (упр 7, с. 21-22 АВ)
39	Australia is an independent country within the commonwealth.  Австралия - независимая страна в пределах Содружества наций.	Совершенствование речевых навыков (чтение с целью детального понимания содержания и слушание с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Австралии.	Упр.2, с. 65		Упр.2, с. 65	Модальные глаголы, пассивный залог Выполнение теста	Упр.11, с. 24(АВ)
40	The political system of New Zealand.  Политическая система Новой Зеландии.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии.	На карточках			пассивный залог	Упр. 12, с. 25-24(АВ)

41	6. Are You a Good Lawmaker?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An Ideal State, as I Understand It.				
42	Урок проектирования. 1-2. Хороший ли ты законодатель?							
43	The political systems of English-speaking countries (Revision).  «Политические системы англоговорящих стран» (повторение)	Совершенствование речевых навыков и навыков перевода.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»			Лексический конкурс <i>Времена активного залога</i>	упр. 5, с. 39 АВ Упр.2, с. 49 АВ	Начертисьхемы политическx систем России, США, Британии
44	The political system of the Russian Federation (Revision).  Политическая система Российской Федерации (повторение)	Совершенствование произносительных навыков при чтении слов по транскрипции и навыков письма	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»	упр. 5, с. 50 АВ		упр. 3(1), с. 56		Подготовиться к итоговому тесту с. 40-69
45	Final grammar test (Units I, II). Итоговый грамматический тест «Модальные глаголы. Пассивный залог»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				Модальные глаголы, пассивный залог, косвенная речь	Подготовиться к викторине по разделу II.
46	Quiz "The political systems of English-speaking countries"(Cultural awareness). Викторина «Политические системы англоговорящих стран» (Культуроведение).							

## II полугодие (спланирован 56 уроков)

Дата	№ урока	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” (Что модно среди молодёжи?)									
	47	1. How Do Teens Express Their Individuality?  1-2. Как подростки выражают свою индивидуальность	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno.	<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent упр.2		<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных – ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; упр.1		упр.4, с.75 (Reader ex.1, p.28-29)
	48				упр.3 1)		упр.3 3)	упр.3 2) (AB ex.1)	упр. 5,с.75 (AB ex.2, p. 27-28)

49	Different political and charity organizations (Home-reading).  Урок домашнего чтения Различные политические и общественные организации	Развитие умений и навыков чтения с извлечением конкретной информации	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	Упр. 1, с.28 R		Упр. 4, с.32 Т.2. R	Разделительные вопросы	Упр. 6, с.75 (R ex.2-4, p.29-32)
50	2. Why Do Teens Choose a Subculture?  1-3. Почему подростки объединяются в группы?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternative music, Woodstock.	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.2	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.3 3)	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6)		Reader ex.5, p.33
51						упр.4 1), 2), 3), 4)		Reader ex.6, p.33
52				упр.5 1) (Reader ex.5), (Reader ex.6)				Reader ex.7, p.36
53	What music do teens choose now? (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Какую музыку выбирают подростки сейчас?»	Развитие навыков в чтении с общим охватом содержания, совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о современных популярных музыкальных стилей	Упр. 5, с.33 R		<i>Фонетический:</i> Упр.5-6, с. 33-34 R	Упр. 6, с. 54 АВ  Сравнительная степень прилагательных	Упр. на индивидуальных карточках

54	Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth? 1-2. Что Ваши родители могут рассказать Вам об их юности?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой Teddy Boys.	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический:</i> teddy boy	упр.2 3)	упр. 6; с.83
55				упр.3 1), 2); 4		упр.3 3), 4); 5	упр.4 (AB ex.2)	упр. 7, с. 83 (Reader ex.8, p.36-37)
56	Do you know how to make a fashionable thing by yourself? (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Вы знаете, как сделать фешенебельную вещь?»	Развитие умений и навыков в чтении и слушании с целью извлечения конкретной информации, развитие памяти и логического мышления	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	Упр8(1) с. 37R		Упр8(1) с. 37R	Упр8(2) с. 37R Сравнительная степень прилагательных as-as/then	Упр. 1, с.84
57	3. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?  1-2. Насколько подростки в России похожи на подростков из других стран?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.	<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't. упр.1; 2 1)		<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.		упр.3 6), с.87

	58				упр.3 1)		упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7)	упр.11, с.41 R
	59	Clubs are popular places with young people (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Клубы - популярные места отдыха молодых людей.»	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях	Упр.11, с. 41 R	Упр.2, с. 29 R	Упр.11, с. 41 R		Упр. 1, с.88 (заполнить паутинку словами)
	60	4. Are All the Young Violent?  1-2. Все ли молодые люди плохие?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.1; 2 3)		упр.3 5), с.91 (Reader ex.9, p.38)
	61						упр.3 1), 2), 3), 4)		упр.3 6) с.91 (Reader ex.10, p.39)

62	Are youth gangs really dangerous? (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Молодежные группы действительно опасны?»	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями по теме «Молодежные группы и их поведение»	Упр.9, с. 38 R Упр.10(1), с. 39 R Упр.10(2), с. 39 R Упр.10(4), с. 39 R		Упр.10, с. 39 R Упр.10(6), с. 39 R	Упр.3, с. 63 АВ	Упр. 2.2),с.93
63	5. I Don't Think I Can Go With You, Actually.  1-2. Честно говоря, не думаю, что Вы мне подходите.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 3); 2 1), 3)		упр.2 7), с.95 составить диалог по опоре
64						упр.2 4), 5), 6), 7)		упр.3, с.95 (Reader ex.11)
65	Обобщающий урок по теме «Что модно среди молодежи?» <i>Consolidation lesson*</i> (АВ p.35)							Упр.1, с.96, выбрать тему для проекта
66	<i>Резервный урок «Музыка- основа культурных групп» Урок –викторина.</i>							Повторить лексику 3 раздела
67	6. What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?	Развитие речевых умений (скрытый контроль)	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organization I'd Like to Create.				

68	1-2. Какая Ваша идея идеальной молодежной группы? Урок проектирования	уровня сформированности речевых умений).	молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
69	7. Preparation for Testing. 1. -2. Что модно в молодежной среде?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Упр.7, с. 102 -103 Упр.8, с.104
70								
71	Grammar lesson. Степени сравнения прилагательных.	Совершенствование речевых навыков(монологическая и диалогическая речь); активизация грамматических навыков(степени сравнения прилагательных)	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».			Упр.3(2), с. 99.	Задания на карточках	Упр. 5, с. 100
72	Final grammar test (Unit III). Заключительный грамматический тест по теме «Что модно в молодежной среде?» (раздел 3).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				Выполнение теста	
73								



	74	Р е з е р в н ы й у р о к Работа над ошибками теста по теме теме «Что модно в молодежной среде?»							
	75	Quiz "What do you know about youth groups (organizations) in the world?" (Cultural awareness). Викторина " Что Вы знаете о молодежных организациях мира? " (Культуроведение).							
Цикл 4 "Is It Easy to Be Young?" Легко ли быть молодым? (27часов)									
	76	1. What Right Is Right for Me?  1-2. Что правильно для меня?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	упр. 4(1), с.109.
	77				упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2), 2)	упр.4 2),с.109 (Reader ex.1, p.44-45);
	78	Free the children (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Освободите детей».	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	Упр. 1 1), с. 44 R Упр. 1 2), с. 44 R		Упр. 1 4), с. 46 R Упр. 1 2), с. 46 R Упр. 1 5), с. 46 R	Упр. 3, с. 84 AB Упр. 4, с. 84 AB	Упр. 1.1), с. 110 -111

79	2. Are You of Age?  1-2. Взрослый ли ты?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	<i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)		упр.1 6), с.112, (Reader ex.2)
80					упр.2	упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))	упр.4 (AB ex.4)	упр.5, с. 113, (Reader ex.3)
81	Rights and laws in the USA and Russia (Home-reading). Урок домашнего чтения «Права и обязанности в США и России»	Совершенствование произносительных навыков при декламации стихов; и навыков чтения с общим охватом содержания.	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями по теме «права и обязанности детей»	Упр 3, с. 48 R		Упр 1 7), с. 47 R Упр 2, с. 47 R	Упр 2 3), с. 48 R Модальные глаголы Упр 3, с. 78 AB	Упр 1,2, с. 114-115
82	3. Young People – Old Problems?  1-2. Молодые люди - старые проблемы.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.2 1)	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)	упр.4, с.117 (Reader ex.4)
83				упр.3 1), 2), 3)		упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6)	Упр 1, с. 118
84	Reading Section. Dating or Waiting?  1-2. Ходить ли на свидания или подождать?	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1 3)	упр.1 1)		упр.2, с. 121
85				упр.2 1); 3 1), 2)	упр.3 4)	упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)	упр.5, с. 123 (Reader ex.6)

86	Enthusiasm and a good sense of humour (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Энтузиазм и чувство юмор»	Совершенствование речевых навыков (читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) и навыков письма.	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	Упр 3, с. 120 Упр 6, с. 51 R		Упр 6, с. 51 R	Упр 4, с. 94 AB	Упр.1,с. 124
87	4. Teenage Years – Do They Bring Luck?  1-2. Подростковые годы. Приносят ли они удачу?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 8), 9)		упр.2, с. 126 (з.1,2).
88				упр.2 1), 2)		упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)		упр. 3(1,2), с.129
89	3. Урок проектирования «Жизнь подростков»			Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)				

90	5. Anything to Complain About?  1.-2. Есть на что жаловаться?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр 1: 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр 1 1): 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.3	упр.2	упр.5 1), с.132 (AB ex.9)	
91				упр.6; 7 1) а) упр.7 1) б), с)	упр.6 2); 7 1) а) упр.7 1) б), с)	упр.5 2); 6 1) упр.7 3); 8	упр.7 2) (AB ex.10 1), 2))	упр.10, с. 135 (Reader ex.5)	
92	Do the British like to complain? (Home-reading).  Урок домашнего чтения Британцы любят жаловаться?	Развитие речевых умений (чтение с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	Упр 5 (1), с. 50 R Упр 5 (2,3), с. 50 R		Упр 5, с. 50 R	Предлоги, сложное дополнение, модальные глаголы Упр 1, с. 100 AB Упр 2, с. 106 AB	Упр 1,3, с.136-137	
93	6. Teen Court – Guilty or Not?  1-2. Суд подростков -	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с	Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)					

	94	виновен или невиновен? (Ролевая игра).		организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка					
	95	British national society for the Presentation of Cruelty to children. (Home-reading).  Урок домашнего чтения «Британское национальное общество защиты детей от	Развитие речевых умений (чтение с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Организацией NSPCC	Упр 4, с. 49 R			Пассивный залог	Упр. 6,7, (на индивидуальных карточках)
	96	7. Preparation for Testing. 1.-2. «Молодежь в современном обществе.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Speaking	упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment	Упр.9, с.144. повторить лексику 4 раздела
	97	Досуг молодежи.» Подготовка к тестированию							Повторить лексику и грамматический матер. 4 раздела
	98	Grammar test (Unit IV). Итоговый тест по теме Легко ли быть молодым?» (раздел 4.)							
	99	Обобщающий урок по темам 1-4 разделов							
	100-101	Final grammar test (Terms I, II, III, IV). 1-2.Итоговый тест за курс 10 класса							
	102	Анализ итогового теста за курс 10 класса.							

## Календарно-тематическое поурочное планирование

УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина  
М.: Просвещение, 2010

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 79 уроков)

11 класс

I полугодие (спланировано 47 уроков)

дата	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?” (Хороша ли система социального обеспечения?)									
	1	1. What Benefits Do People Receive?  1. Какую помощь получают люди?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 1),	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1)	упр.1 2) (AB ex.1)	упр.1 2), 4) с. 147, (AB ex.1,2)

2	2. Какую помощь получают люди?			упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5)) упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7)) упр.3 1); 4		упр.5, с.149 упр.2 3), с. 148 (Reader ex.1.8))
3	Reading Section. "I Will Go Private!"  1. Урок чтения С.Таунсенд «Секретный дневник А. Моула.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд <i>The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4.</i>	<i>лексический:</i> to lose one's temper; to be on antibiotics to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический:</i> модальный глагол must в значении вероятности упр.1 1), 2), 3) упр.2 1), 2)				упр.3, с. 153 (Reader ex.2.2)), повторить правило образования прямой и косвенной речи.
4	2. «Я перейду на частное медицинское обслуживание!»							Повторить вопросы, команды, просьбы в косвенной речи
5	3. «Я перейду на частное медицинское обслуживание!»						Тестирование по теме «Прямая и косвенная речь»	Повторить правила употребления модальных глаголов must, can, may.
6	2. Do You Have to Pay for Medical Care?  1. Приходилось ли Вам платить за медицинскую помощь?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient,		<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.2		упр.7, с. 159

				infectious, (un)weighted, trio; <i>грамматический</i> : союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though because of упр.1; 2 упр.3 1)				
7	2. Приходилось ли Вам платить за медицинскую помощь?					упр.3; 4; 5		упр.8, с. 159(RU 5, упр. 2.3)
8	3. Что Вы знаете о системе медобслуживания в Англии, США, России?							Упр. 6, с. 159,
9	3. How Do Elderly People Live?  1. Как живут старики?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	<i>лексический</i> : public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; <i>грамматический</i> : союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 2); 3 1) упр.4 1), 3) (Reader ex.5)		<i>грамматический</i> : косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...)  упр.1 1), 3); 3 2)		упр.6, с. 163 (Reader ex.3)
10	2. Как живут старики?					упр.4 2); 5	упр.5	Упр. 5.2), 163 Заполнить анкету о своих бабушках и дедушках.
11	4. Where Does Your Granny Live?  1. Где живет Ваша бабушка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать речи речевую функцию trying to change someone's	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : trying to change someone's opinion (But don't you	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : trying to change someone's opinion (But don't you	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : trying to change someone's opinion (But		упр.3, с.167 (Reader ex.4)



		opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	особенностями взаимоотношений в британских семьях.	think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1)	don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 4)		
12	2. Где живет Ваша бабушка?			упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)		Упр.4, с. 52 (на карточках)
13	3. Урок домашнего чтения «Обеспечение благосостояния общества.»			Упр. 3 с 59 R поговорки		Упр. 3 с 59 R	Косвенная речь	Упр.1, с. 168-169 Тест (на карточках)
14	4. Урок домашнего чтения «Проблемы безработицы»			упр.4, с. 61 R		Упр. 4 1), с 61 R	Упр 9, 24 (AB)	Упр. 2.1), с. 169
15	5. Who Benefits From Benefits?  1. Кто получает пользу от пособий?	Совершенствование речевых навыков.	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.	Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1	Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 2)		упр.2 3), с. 170 письменно
16	2. Кто получает пользу от пособий?					упр.2 2), 3); 3; 4		упр.5 с. 171 (AB ex.6)
17	3. Урок домашнего чтения «Люди Вашей			Упр.5, с.64 R		Упр.5, с.64 R	Упр.11, с.25 AB	Упр. 2, с.172 (подбор материала для

		страны живут в государстве всеобщего благосостояния?»							проекта)
18	6. What Is an Ideal Welfare State? 1-2. Что значит – идеальное государство всеобщего благоденствия?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State				Разработать избирательную программу для кандидата в президенты	
19	государство всеобщего благоденствия? Урок проектирования							Повторить материал 5 раздела с.146-171	
20	Consolidation lesson* (AB p.57) Обобщающий урок по темам 5 раздела «Хороша ли система социального обеспечения?»								
21	7. Preparation for Testing. 1.-2. Хороша ли система социального обеспечения? Уроки самотестирования	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из <i>Newsweek</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Упр.3.2), с. 177-178  Упр.7, с. 181 повторить лексику раздела для контроля	
22									
23	Итоговый грамматический тест по темам 5 раздела «Хороша ли система социального обеспечения?»								
24	Итоговый грамматический тест по темам 5 раздела «Хороша ли система социального обеспечения?»								
25	Урок - викторина «Хороша ли система социального обеспечения?»								
Цикл 6 “What Helps You to Enjoy Yourself?” (Что помогает нам развлекаться?)									
26	1. What Do You Know About Cinema ?  1. Что Вы знаете о кино?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.2 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 2)	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)	упр. 5, с. 187	

27	2. Что Вы знаете о кино?		информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.			упр.3 1)	упр.3 2) (AB ex.1)	упр.6, с.187 (AB ex.2) на индивидуальных карточках
28	3. Что Вы знаете об истории кинематографа в России?			упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)	упр.7, с. 187
29	2. What Film Do You Like Best?  1. Какой фильм Вам нравится больше всего? Жанры кино.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале <i>Entertainment</i> .	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers  упр.2 1), 2), 3) упр.3 1), 2)	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers  упр.2 1)	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers  упр.1 1); 2 4) упр.3; 4; 5	упр.2 3) (AB ex.5)	упр. 6, с.190
30	3. What a Marvellous Play It Was!  1. Какая изумительная пьеса!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.2 1), 2), 5) упр.3 2) упр.4 2)	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.2 1)	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1); 2 3), 4)	упр.6, с.197 (Reader ex.3)
31	2. Какая изумительная пьеса!			упр.3 2) упр.4 2)	упр.3 1) упр.4 1)	упр.3 3) упр.4 4), 5), 6); 5	упр.3 4) (AB ex.6; 7) упр.4 3) (AB ex.8)	упр.8, с.197

32	Reading Section. Roles to Die for.  1. Роли, за которые можно умереть.	Развитие умения читать.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic  упр.1; 2; 3; 4				упр.7, с.201(Reader ex.5)
33	2. Роли, за которые можно умереть.			упр.5 2)		упр.5 1), 3); 6		Написать рекламу на фильм «Ромео и Джульетта»
34	4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.  1. На хорошее всегда найдется лучшее.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate  упр.3 3), 4)	упр.2 2)	упр.8, с.205 (Reader ex.6)
35	2. На хорошее всегда найдется лучшее.			упр.6 1), 4); 7		упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7		Индивидуальные задания письменно
36	5. How Did You Feel About...?  1. Как Вы относитесь к ...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)		упр.2 6), с.208 (AB ex.10)
37	2. Как Вы относитесь к ...?			упр.3 1)		упр.3 2); 4; 5	упр.3 3) (AB ex.11); 5	Упр.11, с. 68 (AB)
38	3. Как Вы относитесь к ...?				упр. 1 7)			Заучить наизусть и разыграть свой диалог

39	6. I Want to Be a Critic.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake.					
40	1-2. Я хочу быть критиком.								
41	Урок домашнего чтения «Пигмалион»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать слова в транскрипции и читать с целью поиска конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»;	Упр.4 1), 4 2), с. 69-71 R		Упр.4, с. 69 R		Упр. 4 3), с. 71 R	
42	Урок домашнего чтения «Наша любовная история на Титанике»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать слова в транскрипции и читать с целью поиска конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	упр.7, с.75 R упр. 6, с. 50 AB		упр.7, с.75 R упр. 3, с. 49 AB (диалоги)	упр.3 1)	Упр 5, с. 64 AB	
43	Preparation for Testing. 1. «Типичная история любви»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией пьесе К. Лукаса <i>Prelude to a Kiss</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Упр. 3.1), с.215	
44	2. «Типичная история любви»			упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking		Повторить лексику раздела, упр. 7, с. 217	
45	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Что помогает нам развлекаться?»						Упр. 13, с.69 (AB) Повторить с. 184-209		
46	1. Грамматический тест по темам раздела 6 «Что помогает нам развлекаться?»								
47	2. Грамматический тест по темам раздела 6 «Что помогает нам развлекаться?»								

II полугодие (спланировано 32 урока + 23 урока на повторение)

Дата	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 “Inventions that Shook the World.” (Изобретения, которые потрясли мир)									
	48	1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?  1. Вы используете современные изобретения в повседневной жизни?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3)		упр.5, с. 223
	49	2. Вы используете современные изобретения в повседневной жизни?			упр.3 1), 2)	упр.3 1), 2)	упр.2 4); 3 3); 4		упр.6, с.223 (Reader ex.1)
	50	3. Урок домашнего чтения «Различные мнения об устройствах и приспособлениях».			Упр. 1, с. 78 R			Упр. 5, с.60 AB	Упр. 4, с.75 (AB)
	51	2. It's the Thing You Need!  1. Эта вещь Вам необходима!	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3)		упр.1.2) Составить 7 предложений по образцам
	52	2. Эта вещь Вам необходима!			упр.9	упр.3; 4; 5; 6; 9	упр.7		упр.10, с. 227 (Reader ex.2)

53	3. Эта вещь Вам необходима!							Упр. 1,2, с.228-230	
54	4. Урок домашнего чтения «Современные изобретения»						Упр.2, с.79 R	Индивидуальные задания	
55	3. It's Difficult to Imagine It as an Invention.  1. Сложно представить, что это изобретение	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	<i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 4)		упр.2 3), с.230 (AB ex.5)	
56	2. Сложно представить, что это изобретение						упр.3; 4 2); 5	упр.4 1) (AB ex.6)	упр. 6, с.233 (Reader ex.3.5))
57	3. Урок домашнего чтения «Дистанционные средства						Упр. 3, с. 81 R	Упр. 3, с. 81 R	Пассивный залог Упр.1, с.234

		коммуникации»						
58	Reading Section. Do You Know How to Organize the Household?  1. Знаете ли Вы как вести домашнее хозяйство?	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand упр.1		<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine	упр.2	упр.9, с. 239
59	2. Знаете ли Вы как вести домашнее хозяйство?			упр.3; 4; 5; 6 упр.7; 8; 9			упр.9; 10	упр.11, с. 239 (Reader ex.4)
60	3. Урок домашнего чтения «Техника для дома»			Упр. 4, с. 84 R			Пассивный залог	Упр. 1.2.1), с.240-241
61	4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? 1. Жизнь с технологиями. За и против.	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store упр.2 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store упр.2 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> invaluable, junk, to store упр.1; 2 4)	упр.1 1)	упр. 3 2), с.243 (AB ex.7)
62	2. Жизнь с технологиями. За и против.					упр.2 5), 6); 3 1)		упр.3 3), с.243 (Reader ex.5)
63	3. Урок домашнего чтения « Какие вещи могут быть полезны в работе детектива?»			Упр. 5, с. 85 R		Упр. 5(2), с. 86 R		Упр1.,1), с.244 (записать новые слова в словарь)



64	5. Are You Sure You Can Use the Unit?  1. Вы уверены, что умеете пользоваться приспособлением?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)		упр.1 5), с.245 (AB ex.8)
65	1. Вы уверены, что умеете пользоваться приспособлением?			упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	упр.1 2)			
				упр.1 7); 2 1)			упр.1 7); 2 2)	Упр.3, с.247
66	3. Урок домашнего чтения «Разгадать тайну»		<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с отрывком из книги Г. Уэллса «Человек-невидимка»	Упр. 6, с. 87 R		Настоящее простое время.		Упр. 2, с. 248 Подготовить материал по выбранной теме
67	6. What Would You Like to Invent?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с	Project: What Would You Like to Invent?				
68	1-2. «Что бы Вы хотели»							

		изобрести?»		фактами культуры стран изучаемого языка.					
69	Урок чтения «Интересные изобретения»	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).		Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»					Индивидуальные задания
70	Ролевая игра «Телешопинг»	Улучшение произносительных навыков при чтении слов в транскрипции. Развитие умений и навыков чтения с общим охватом содержания. Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь		Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт», «Покупки».					Повторить грамматический материал 7 раздела
71	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Изобретения, которые потрясли мир».								Упр. 10, с. 79
72	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Повторить изученный материал с.220-247
73	1-2. Урок самотестирования по теме «Изобретения, которые потрясли мир»	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7.	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking		
74	Контрольная работа по темам раздела 7 «Изобретения, которые потрясли мир»								
75	Анализ контрольной работы по темам раздела 7 «Изобретения, которые потрясли мир»								
76	Повторительно-обобщающий урок к циклам 5,6,7 за курс 11 класса								
77	Итоговая контрольная работа к циклам 5, 6, 7 за курс 11 класса								
78									
79	Анализ итоговой контрольной работы к циклам 5, 6, 7 за курс 11 класса								

## План повторения и систематизации материала.

### УМК "English 7-11"

дата	Номер урока	№ п/п	Предметное содержание	Кол-во часов
	80	1.	Мои друзья и я. <i>Имя существительное.</i>	1 час
	81	2.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками и взрослыми. <i>Местоимения</i>	1 час
	82	3.	Учеба и выбор профессии. <i>Видовременные формы глагола в действительном залоге.</i>	1 час
	83	4.	Здоровый образ жизни и спорт. <i>Составление монологических высказываний.</i>	1 час
	84	5.	Международные молодежные контакты. <i>Составление диалогов.</i>	1 час
	85	6.	Города и села своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности.	1 час
	86	7.	Путешествия. <i>Видовременные формы глагола в страдательном залоге.</i>	1 час
	87	8.	Покупки. <i>Составление диалогов – расспросов, диалогов этикетного характера</i>	1 час
	88	9.	СМИ и новые информационные технологии. <i>Составление монологических высказываний.</i>	1 час
	89	10.	Молодежная мода. <i>Степени сравнения имен прилагательных</i>	1 час
	90	11.	Праздники и знаменательные даты. <i>Количественные и порядковые числительные</i>	1 час
	91	12.	Природа и экология. <i>Наречие</i>	1 час
	92	13.	Деятели культуры и науки. <i>Интеллектуальная игра. (скрытый контроль говорения)</i>	1 час
	93	14.	Сведения о культуре стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру.	1 час
	94	15.	Географические и природные условия стран изучаемого языка. <i>Артикли.</i>	1 час
	95	16.	Традиции в организация быта и досуга в странах изучаемого языка.	1 час
	96	17.	Деятели культуры и науки англоговорящих стран. <i>(скрытый контроль говорения)</i>	1 час
	97	18.	Система образования в англоговорящих странах .	1 час
Выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ				
	98	19.	Типовой тест ЕГЭ. Вариант I. Система упражнений для подготовки к тесту по аудированию.	1 час
	99	20.	Типовой тест ЕГЭ. Вариант II. Система упражнений для подготовки к тесту по чтению.	1 час
	100	21.	Типовой тест ЕГЭ. Вариант III. Система упражнений для подготовки к письменной части ЕГЭ.	1 час
	101	22.	Типовой тест ЕГЭ. Вариант IV. Система упражнений для подготовки к тесту по говорению.	1 час
	102	23.	Выполнение тренировочного теста ЕГЭ по чтению и письменной части экзамена.	1 час