

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено  
на заседании РМО учителей  
начальника классов  
Фед

Протокол № 1  
от «23» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместителем директора по УВР  
Фед ФИО  
от «23» августа 2019 г.

Утверждено  
приказом директора № 39  
от «29» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет  
Класс  
Учитель(я)

Русский язык  
1-4 классы  
Никифорова Н.В. , Сапогова Т.В.

2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы «Русский язык» Н.В. Нечаевой, С.Г. Яковлевой (развивающая система Л.В. Занкова), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **666 ч. В 1 классе** — 156 ч (4,75 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **80 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **76 ч** — урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено, тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

С целью проверки уровня достижения планируемых результатов освоения программы проводится текущий и итоговый контроль. Он включает в себя: словарные диктанты, тесты, проверочные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием. Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут быть представлены следующим инструментарием контроля: устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля. В первом классе письменный контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета обучающимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут.

В конце 1-4 классов проводится итоговая контрольная работа, позволяющая оценить уровень освоения содержания предмета школьниками. Контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС.

Курсивом обозначены задания, которые предназначены для отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Планируемые результаты по итогам обучения в 1 классе**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и процессу обучения;
- интерес к учебному материалу;
- знание общепринятых норм поведения в общественных местах и дома;
- умение оценивать ситуации и поступки на основе их анализа;
- осознание причастности к окружающему (обществу, природе).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника как субъекта учения;*
- *первоначальных умений оценивать собственные учебные действия, поступки и действия, поступки сверстников;*
- *первоначальных умений сотрудничества со взрослым и сверстниками;*
- *представления о своей этнической и национальной принадлежности.*

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать в готовом виде учебную задачу и сохранять её, определять цель деятельности на уроке с помощью педагога;
- проговаривать вслух (затем — про себя) последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- высказывать своё предположение, идею, гипотезу при решении учебной задачи;
- осуществлять действия по предложенному плану;
- оценивать совместно с педагогом, сверстником результаты своих или чужих действий, вносить соответствующие коррективы, сравнивать цель и результат.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату с помощью педагога;*

- *предлагать проверку способов решения учебной задачи.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебных пособиях курса, осуществлять поиск необходимой информации;
- отделять знание от незнания с помощью учителя и сверстников;
- понимать заданный вопрос и находить на него ответ, используя учебные пособия курса, свой опыт; строить ответ в соответствии с вопросом;
- формулировать выводы в результате совместного учебного сотрудничества;
- понимать условные знаки, схемы, модели, имеющиеся в учебных пособиях курса;
- анализировать изучаемые явления языка, сравнивать и группировать их по заданным основаниям;
- находить закономерности в фактах и явлениях языка;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению воспринимать смысл текста;*
- *проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;*
- *наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- говорить в соответствии со своей очередью, слушать сверстника, оценивать ответ друг друга;
- договариваться с другим о том, кто будет говорить первым;
- высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу;
- допускать возможность существования иных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *договариваться об очередности выступления; слушать членов группы;*
- *высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнеров высказывания, учитывать позицию других;*
- *осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно с одноклассниками общее решение, представлять это решение классу;*
- *задавать вопросы педагогу и сверстникам.*

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в урочной и внеурочной деятельности, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять предложения из заданных слов и по рисунку;
- составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам;
- подбирать заголовки к тексту;
- восстанавливать деформированные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
- составлять небольшой текст по его началу или концу;
- находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в

*переносном значении;*

- объяснять значения слов самостоятельно или с помощью словаря;
- первичному умению составлять записку, поздравительную открытку.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать последовательность и количество звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки на основе их признаков, ударные и безударные гласные, парные согласные по звонкости—глухости, твёрдости—мягкости;
- определять звонкие и глухие непарные звуки;
- определять непарные твёрдые и непарные мягкие согласные звуки;
- находить в слове ударный гласный звук и безударные звуки;
- осознавать и определять показатели мягкости—твёрдости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных звуков как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, а также букв **е, ё, ю, я** в слове;
- обозначать на письме звук [**й**];
- устанавливать соотношение звуков и букв в словах, где их количество не совпадает;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать за расхождением в произношении слова и обозначении его буквами при письме;
- осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове;
- первоначальным навыкам выполнения фонетической транскрипции слова;
- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов.

#### **Лексика**

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать слово как единство звучания и значения;
- различать на практическом уровне слова, противоположные по значению; слова, употреблённые в переносном значении;

• находить и объяснять сравнения; объяснять значения слов; подбирать близкие по значению слова; объяснять значения фразеологизмов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить среди слов родственные (однокоренные) слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и слова, близкие по смыслу (синонимы);
- различать родственные (однокоренные) слова и слова с омонимичными корнями.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;
- различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- распознавать имена собственные.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- наблюдать за междометием как средством эмоционально-экспрессивного проявления чувств.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- осознавать признаки предложения: выражает законченную мысль, имеет интонационную законченность;
- определять границы предложения;
- составлять предложения из данных слов;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- восстанавливать деформированные предложения;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова или при распространении другими словами;
- различать предложение и словосочетание.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
  - отдельное написание слов;
  - написание букв гласных **и, а, у** после букв шипящих **ж, ш, ч, щ** (в сильной позиции под ударением);
  - отсутствие мягкого знака в буквосочетаниях **чк, чн, щн, нщ**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - знаки препинания **?!** в конце предложения;
  - непроверяемые написания в словах (согласно перечню в программе);
- безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку; пользоваться орфографическим словарём в учебнике и памятками в рабочей тетради как средством контроля своих действий

## **Планируемые результаты по итогам обучения во 2 классе**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника как субъекта учения;
- интерес к изучению русского языка;
- способность к осознанию причин успеха—неуспеха в учебной деятельности;
- умения оценивать действия и поступки свои и одноклассников;
- первоначальные умения сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценки как основы становления учебного действия оценки;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о своей гражданской идентичности;
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;
- представления о красоте природы России и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
- соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
- определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве

*с педагогом, сверстниками;*

- *в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;*
- *самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;*
- *самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;*
- *осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);*
- *обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);*
- *самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- договариваться об очерёдности выступления; слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
- участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;



- воспринимать иное мнение, позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;*
- *ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;*
- *контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*

## **Предметные результаты**

### ***Развитие речи***

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
  - анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
  - понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
  - уметь выражать собственное мнение, обосновывать его;
  - понимать признаки текста;
  - определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
  - находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
  - составлять небольшой текст по его началу или концу;
  - находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
    - находить в текстах синонимы и антонимы;
    - объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);*
- *определять последовательность частей текста;*
- *находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;*
- *сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;*
- *различать речь художественную и научную;*
- *составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).*

### ***Система языка***

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- выполнять фонетическую транскрипцию слова;
- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;
  - применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;
  - использовать небуквенные графические средства;
  - списывать текст с доски и учебных пособий;
  - писать диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;*

- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными ъ и ь, с непроизносимыми согласными;*
  - *использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.*

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значения слов; объяснять значения фразеологизмов;
- объяснять смысл пословиц и поговорок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;*
- *осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;*
- *объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;*
- *находить эпитеты в тексте.*

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и синонимичными корнями;
- находить и выделять в однокоренных словах корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать словообразование и формоизменение;*
- *обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
- *различать приставку и предлог.*

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;
- распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего и будущего времени.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные части речи: предлог, союзы и, а, но;*

- *узнавать личные местоимения, числительные;*
- *устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.*

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- находить в предложении главные члены (основу предложения);
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
- различать слово, словосочетание и предложение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;*
- *распознавать предложения распространённые и нераспространённые.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных словах;
- использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
- применять правила правописания:
  - написание букв гласных **и, а, у** после букв шипящих **ж, ш, ч, щ** (в сильной и слабой позициях);
  - отсутствие мягкого знака в буквосочетаниях **чк, чн, щн, нщ**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - знаки препинания ?!. в конце предложения;
  - непроверяемые написания в словах (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие в корне слова;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*
  - *разделительные ъ и ь;*
  - *непроизносимые согласные в корне слова;*
  - *Ь после шипящих на конце имён существительных;*
- *применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.*

## **Планируемые результаты по итогам обучения в 3 классе**

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность:*

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*

– *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

– *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания;
- использовать правила:
  - написания парных согласных в середине слова,
  - непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
  - гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
  - написания разделительных **ъ** и **ь**;



- раздельного написания предлогов с другими словами;
- написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
- написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
- написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*
- *правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;*
- *объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять постановку запятой при однородных членах предложения;*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;*
- *познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;*
- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
- *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие*
- *предотвратить их в последующих письменных работах;*
- *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

### **Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Пересказывать текст от другого лица;
- Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;
- Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

## **Содержание программы**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные

(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.



Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*<sup>2</sup>, *ча – ща*, *чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

---

<sup>2</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## Тематическое планирование с указанием количества часов

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на			
			уроки	диктанты	словарные диктанты	проверочные работы
1	Обучение грамоте	80 (изучение русского языка)	80			
2	Фонетика и орфоэпия	6	6			*
3	Графика	5	5			
4	Лексика	6	6			
5	Морфология	9	9			
6	Синтаксис	5	5			
7	Орфография и пунктуация	26	25	1	*	*
8	Морфемика	5	5			
9	Развитие речи	14	14			
<b>Всего</b>		<b>156</b>	<b>155</b>	<b>1</b>		

\*- работа занимает часть урока

### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на			
			уроки	диктанты	сочинение	изложение
1	Предложение	5	4	1		
2	Слово, звуки, буквы	2	2			
3	Гласные и согласные звуки	5	3	1	1	
4	Ударные и безударные слоги	8	7		1	
5	Перенос слов	3	3			
6	Имена собственные	9	8	1		
7	Твердые и мягкие согласные звуки	12	9	1+1сп		1
8	Разделительные Ъ и Ь	4	2	1	1	
9	Слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн	6	5	1		
10	Текст	6	4	1	1	
11	Виды предложений по цели высказывания	3	2	1сп		
12	Имя существительное и	15	12	2		1

	его грамматические признаки					
13	Глагол	19	13	2+1сп	1	2
14	Звонкие и глухие согласные звуки	7	6	1		
15	Имя прилагательное	18	14	2	1	1
16	Корень слова Однокоренные слова	5	5			
17	Предлоги	3	2	1		
18	Безударные гласные в корне	12	10	1	1	
19	Речь	8	6	1		1
20	Резерв	20	20			
<b>Всего</b>		<b>170</b>	<b>137</b>	<b>17+3сп</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на			
			уроки	диктанты	сочинение	изложение
1	Предложение	13	11	1		1
2	Состав слова	25	22	1	2	
3	Приставка и предлог	6	4	1		1
4	Слова с удвоенными согласными	6	5	1		
5	Сложные слова	6	5		1	
6	Слова с парными согласными в середине слова	10	8	1		1
7	Слова с непроизносимыми согласными	11	8	2		1
8	Словоизменение и словообразование	5	4		1	
9	Изменение существительных по падежам	3	3			
10	Три склонения имен существительных	8	7	1		
11	Первое склонение имен существительных	19	15	1+1сп	1	1
12	Второе склонение имен существительных	17	14	1кр	1	1
13	Второстепенные члены предложения	7	7			
14	Однородные члены предложения	7	6	1		
15	Третье склонение имен существительных	12	10	1		1
16	Имя числительное	4	4			
17	Текст	2	2			
18	Повторение	9	7	1	1	

<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>142</b>	<b>12+1сп+1кр</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
--------------	------------	------------	-------------------	----------	----------

**4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на			
			уроки	диктанты	сочинение	изложение
1	Сложное предложение	6	5	1пр		
2	Личные местоимения	10	8	1	1	
3	Правописание гласных и согласных в приставках	6	5			1
4	Спряжение глаголов	46	39	1сп+2+1кр		3
5	Наречие. Разряды наречий. Образование наречий	26	21	2+1пр	1	1
6	Второстепенные члены предложения	10	8	1		1
7	Склонение прилагательных	30	21	4	2	3
8	Правописание глаголов	11	8	1	1	1
9	Простое и сложное предложение	8	7		1	
10	Речь	8	7	1		
11	Резерв	9				
<b>Всего</b>		<b>170</b>	<b>138</b>	<b>12+1сп+1кр+2пр</b>	<b>6</b>	<b>10</b>





