

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено на заседании
РМО учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1
от «23» августа 20 19 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Мурк
от «27» августа 20 19 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 4»
М.Ю.Смирнова Смирнова
Приказ № 39 от 29 августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Русский язык

Класс

5-9 классы

Учителя

**Назарова О.А., Самарина Н.Н.,
Ильиных Н.С., Кислицына О.А.**

2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Основной образовательной программы ООО МКОУ «СОШ № 4»;
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 4»;
- Федерального перечня учебников;
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программы по русскому языку В.В.Бабайцевой (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновой.-М.:Дрофа, 2012.-383,[1]с/

Данная программа реализуется с использованием учебного комплекса:

Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа

Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа

Русский язык: Практика. 6 класс. /Под редакцией Лидман-Орловой Г.К. - М: Дрофа

Русский язык: Практика. 7 класс. /Под редакцией Пименовой С.Н. - М: Дрофа

Русский язык: Практика. 7 класс. /Под редакцией Пименовой С.Н. - М: Дрофа

Русский язык: Практика. 8 класс. /Под редакцией Пичугова Ю.С. - М: Дрофа

Русский язык: Практика. 9 класс. /Под редакцией Пичугова Ю.С. - М: Дрофа

Русская речь. Развитие речи. /Никитина Е.И. - М: Дрофа (5-9 классы)

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с пятого по девятый класс).

Цель реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) создание в процессе изучения предмета условий для:

- формирования у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;- усвоения знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; - овладения обучающимися функциональной грамотностью и принципами нормативного

использования языковых средств; основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности.

Место курса в базисном учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч.

В учебном плане образовательного учреждения на изучение русского языка выделяется в 5 классе — 170 ч., в 6 классе - 204 ч., в 7 классе — 136 ч., в 8 классе — 102 ч., в 9 классе — 102 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его знания в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ)

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, ; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при

проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Технологии, используемые в работе:

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная и внеурочная деятельность. Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 1. | Наименование технологии | Проектная |
| | Цель применения | Активизация познавательной деятельности, самореализация личности, развитие воображения, творческих способностей |
| 2 | Наименование технологии | Здоровьесберегающие |
| | Цель применения | Сохранение и корректировка здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. |
| 3 | Наименование технологии | Проблемно-поисковая |
| | Цель применения | Развитие логического мышления, способности решать поставленные задачи, находить разные пути решения проблемных ситуаций. |
| 4 | Наименование технологии | Развития критического мышления |
| | Цель применения | Развитие критического мышления, активизация учебно-познавательной деятельности, развитие самоконтроля, личностная реализация. |
| 5 | Наименование технологии | Игровая |
| | Цель применения | Вовлечение учащихся в активную деятельность, быстрое и прочное усвоение умений и навыков, развитие самоконтроля при оценке полученных результатов. |
| 6 | Наименование технологии | Информационно-коммуникационные |
| | Цель применения | Научить пользоваться информацией из различных источников, расширять и углублять знания в данной предметной области, научить |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | взаимодействию в коллективе, обосновывать и отстаивать свою позицию, развитие креативных способностей. |
| 7 | Наименование технологии | Технология сотрудничества |
| | Цель применения | Изменение (оптимизация) взаимоотношений учителя с учеником и внутри коллектива, создание комфортной обстановки в ходе учебного процесса |
| 8 | Наименование технологии | Технологии группового обучения |
| | Цель применения | Достижение равновесия между интересами личности и коллектива, формирование позитивных межличностных отношений, создание ситуации успеха для каждого ученика. Научить работать в группе, достигая компромиссов, при поиске путей достижения общей цели. |
| 9 | Наименование технологии | Разноуровневого обучения |
| | Цель применения | Повышение качества знаний, создание на уроке благоприятного психологического микроклимата, создание ситуации успеха для каждого ученика. |
| 10 | Наименование технологии | Модульного обучения |
| | Цель применения | Интенсификация образовательного процесса, повышение мотивации к обучению, развитие аналитических способностей. Научить умению самостоятельно работать с разнообразными источниками, анализировать, систематизировать, обобщать |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение.

Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография .

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*) — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение

Развитие связной речи

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

6 класс

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира .
Повторение изученного в 5 классе .

Грамматика. Морфология Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
Повторение изученного в 5—6 классах.

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.

Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные 1ч.

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение

8 класс

Введение

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

9 класс

Введение

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

II. Развитие связной речи

5 класс

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 класс

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 класс

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 класс

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 класс

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

**Тематическое планирование
5 класс**

| Раздел | Кол-во часов | Развитие речи | Контрольные работы | Творческие работы |
|--|--------------|---------------|--------------------|-------------------|
| Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (175 ч.) | | | | |
| Введение(4 ч.) | | | | |
| Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку | 1 | 2 | | |
| Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке | 1 | | | |
| Вводный курс (80 ч.) | | | | |
| Орфография | 10 | | 1 | |
| Морфология и орфография | 23 | 2 | 1 | |
| Синтаксис и пунктуация | 38 | 7 | 2 | 2 |
| Основной курс русского языка (79 ч.) | | | | |
| Понятие о литературном языке Фонетика и графика | 19 | 3 | 1 | 1 |
| Морфемика, словообразование и орфография | 31 | 6 | 1 | 2 |
| Лексикология и фразеология | 12 | 8 | 1 | 3 |
| Повторение (7 ч.) | | | | |
| Повторение | 5 | 2 | 1 | |
| | 140 | 30 | | |
| ИТОГО | 170 | | 8 | 8 |

| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|
| <p>Речь. Речевая деятельность. Культура речи</p> | <p>Самостоятельно читают и составляют план теоретической статьи учебника. Пересказывают содержание статьи в соответствии с её планом.</p> <p>Распознают формы диалогической и монологической речи. Выразительно читают образцы диалогической и монологической речи. Совершенствуют умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментируют содержание учебной статьи. Осмысливают тему высказывания. Анализируют связный текст. Редактируют речевые высказывания. Озаглавливают текст. Определяют тему и основную мысль высказывания. Устанавливают связи между темой и идеей текста. Осмысливают способы выражения темы и основной мысли текста.</p> <p>Усваивают нормы литературного языка. Редактируют тексты с нарушением речевой нормы.</p> <p>Устанавливают различия между набором разрозненных предложений и текстом. Проводят эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делают выводы. Читают, пересказывают и составляют связный текст. Воспринимают особенности видов связи предложений в тексте. Осваивают законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Совершенствуют умение выразительно читать текст с соблюдением интонационных особенностей. Делают комплексный анализ текста. Сопоставляют разговорный и книжный стили речи. Анализируют тексты точки зрения его языковых особенностей.</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> |
| <p>Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку</p> | <p>Проводят ознакомительное чтение. Осмысливают термины книжно-издательской темы. Работают со словарями</p> |
| <p>Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке</p> | <p>Читают и комментируют статью учебника. Устанавливают связь между теоретическим и практическими пособиями учебного комплекса. Обобщают результаты наблюдений. Пишут по памяти.</p> |
| <p>Орфография</p> | <p>Анализируют несоответствия в произношении и написании слов. Записывают звуковой облик слов с элементами транс-</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>крипции. Используют монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначают орфограммы. Читают и осмысливают словарные статьи. Объясняют написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментируют процесс разбора слов по составу. Производят орфографический разбор слов. Работают со словарями. Самостоятельно грамотно пишут под диктовку учителя. Группируют типичные ошибки по видам орфограмм. Объясняют причины ошибочных написаний.</p> |
| <p>Морфология и орфография</p> | <p>Разграничивают части речи по их отличительным признакам. Комментируют выбор написания на месте орфограммы.</p> <p>Читают и осмысливают содержание теоретической статьи учебника, составляют план. Пересказывают содержание статьи в соответствии с её планом. Совершенствуют умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментируют морфологический разбор слов. Совершенствуют умение выделять окончание и основу имени существительного, распределять имёна существительных по склонениям. Анализируют выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных по алгоритму. Определяют морфологические признаки, вид, спряжение глаголов. Осмысливают условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применяют алгоритм выбора написания окончаний глаголов. Производят морфемный разбор глаголов. Наблюдают за ролью различных форм глагола в текстах разного типа. Определяют и объясняют опознавательные признаки орфограмм в глаголах. Определяют роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент) и их морфологические признаки. Объясняют написание безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму. Производят самопроверку написания орфограмм.</p> <p>Находят наречие в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдают за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент). Определяют местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливают грамматическую норму употребления местоимений в речи. Тренируют умение выбора написания орфограмм местоимения (пропедевтика). Анализируют языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи</p> <p>Различают омонимичные предлоги и приставки. Наблюдают за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных. Сопоставляют смысл предложений с частицами и без них. Объясняют написание частиц в связном тексте. Определяют опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирают верное их написание. Выполняют грамматически</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | задания |
| Синтаксис и пунктуация | <p>Анализируют пунктуационную ситуацию. Составляют словосочетания разного вида. Выразительно читают тексты с пунктуационными задачами.</p> <p>Осваивают роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризуют предложения с осложненными однородными членами. Проводят пунктуационный разбор предложений.</p> <p>Опознают и характеризуют признаки предложения. Тренируются в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывают умение находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Осмысливают цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризуют предложения по цели высказывания. Составляют монологическое высказывание по типу рассуждения</p> <p>Различают главные и второстепенные члены предложения. Отражают синтаксические особенности предложений в его линейной схеме. Комментируют синтаксический разбор предложения. Разрешают проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделяют грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливают связь между числом основ и пунктуацией предложения. Устанавливают связи между членами предложения по вопросам. Вычлениают второстепенные члены в предложении по алгоритму.</p> <p>Устанавливают связь между словами. Выделяют словосочетания из предложения. Составляют словосочетания с учетом норм лексической и грамматической сочетаемости.</p> <p>Осмысливают признаки однородных членов предложения. Дифференцируют однородные члены предложения по признакам членов предложения. Употребляют знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различают подлежащее и обращение по их грамматическим признакам.</p> <p>Осмысливают роль вводных слов в структуре предложения. Тренируют умение выделять вводные слова в предложении</p> <p>Разграничивают простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Осваивают приемы различения союзных предложений. Составляют графические схемы сложных предложений.</p> <p>Отрабатывают алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читают предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составляют схему предложений с прямой речью</p> |

| | |
|---|--|
| Фонетика и графика | <p>Разграничивают буквы и звуки. Записывают звуковой облик слова. Совершенствуют навыки различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объясняют с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проводят фонетический разбор слов. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности. Применяют фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Используют орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.</p> <p>Совершенствуют умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находят опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков. Объясняют выбор написания орфограммы с использованием алгоритма. Графически обозначают ударные и безударные гласные.</p> |
| Морфемика, словообразование и орфография | <p>Разбирают слова по составу. Анализируют лексическое значение и орфографические особенности слова. Осмысливают стилистическую, словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализируют написание гласных суффиксов глагола. Обнаруживают корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Систематизируют сведения о чередовании гласных в корнях слов. Проводят полный и частичный морфемный разбор слова под диктовку.</p> <p>Составляют алгоритм выбора написания орфограмм гласных в корнях с чередованием. Различают омонимичные корни. Объясняют выбор написания приставок по алгоритму. Определяют роль приставки в образовании нового значения слова. Производят самопроверку написания. Разбирают слова по составу. Определяют лексическое значение корня. Определяют лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Осваивают схему словообразовательного разбора слов. Работают с этимологическим словарем.</p> |
| Лексикология и фразеология | <p>Дифференцируют лексику по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребляют лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Оценивают свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводят лексический разбор слов. Извлекают необходимую информацию из лексических словарей различных типов.</p> |
| Повторение изученного по орфографии, пунктуации, по культуре речи. | <p>Совершенствуют умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствуют умение выбирать написание слов с помощью алгоритма. Производят орфографический анализ связного текста.</p> <p>Систематизируют изученное по пунктуации. Совершенствуют</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>умение определять формальные признаки пунктограмм и объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Систематизируют и обобщают знания по культуре речи. Совершенствуют умение создавать собственные тексты разных типов. Пишут сочинение по личным впечатлениям.</p> |
|--|--|

6 класс

Количество часов по разделам

| Раздел | Кол-во | Развитие речи | Контрольные работы | Творческие работы |
|--|------------|---------------|--------------------|-------------------|
| <i>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</i> | | | | |
| Русский язык – один из богатейших языков мира | 2 | | | |
| Повторение изученного в 5 классе (13 ч.) | | | | |
| Синтаксис и пунктуация Фонетика и орфоэпия Орфография Лексика | 11 | 2 | 1 | |
| Грамматика. Морфология (189 ч.) | | | | |
| Части речи. Слово и его формы | 2 | | | |
| <i>Самостоятельные части речи</i> | | | | |
| Имя существительное | 22 | 4 | 1 | 1 |
| Глагол | 35 | 10 | 3 | 4 |
| Имя прилагательное | 27 | 5 | 2 | 2 |
| Имя числительное | 15 | 5 | 2 | 1 |
| Наречие. Имя состояния | 23 | 1 | 2 | 1 |
| Местоимение | 25 | 2 | 2 | 1 |
| Повторение | 12 | 1 | 1 | 1 |
| | 176 | 30 | | |
| ИТОГО | 204 | | 14 | 11 |

| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|
| <p><i>Речь.Речевая деятельность. Культура речи</i></p> | <p>По опознавательным признакам определяют текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывают текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Учатся анализировать рубрики в различных СМИ</p> <p>Совершенствуют умение составлять простой и сложный план, писать изложение, близкое к тексту. Учатся использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учатся редактировать написанное, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению. Редактируют написанное. Усваивают понятие «описательный оборот», учатся им пользоваться в речи. Учатся составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка). Учатся писать сочинение - описание интерьера, костюма. Расширяют понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учатся писать сочинение-рассуждение на грамматическую тему.</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> |
| <p>Русский язык - один из богатейших языков мира.</p> | <p>Осознают роль языка в жизни человека: богатство, выразительность русского языка. овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи</p> |
| <p>Фонетика и орфоэпия Орфография Лексика Синтаксис и пунктуация</p> | <p>Анализируют предложения, вычленяют абзацы в тексте, оформляют предложения на письме и в устной речи. Отличают звуки от букв, соблюдают нормы орфоэпии. Соблюдают нормы орфографии. Производят морфемный анализ слов, находят однокоренные слова. Пользуются словарями, толкуют значения слов, подбирают синонимы. Совершенствуют умения по употреблению норм культуры речи.</p> |
| <p>Имя существительное</p> | <p>Распознают существительные по значению. Различают собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные существительные. Составляют рассуждение на морфологическую тему. Определяют основные категории существительных. Понимают текстообразующую роль существительных. Определяют склонение, оформляют на</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>письме падежные окончания существительных на –ия, -ий, -ие. Используют в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Употребляют неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Совершенствуют умение производит морфемный и словообразовательный и морфологический анализ существительных. Учатся использовать существительные в соответствии с нормами языка.</p> |
| Глагол | <p>Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Опознают глагол как часть речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую роль. Учатся использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Учатся составлять памятки, инструкции с инфинитивом. Определяют тип спряжения глаголов. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.</p> |
| Имя прилагательное | <p>Усваивают понятие о прилагательном как части речи, его лексических группах и синтаксической функции. Повторяют особенности употребления эпитетов, учатся использовать их в речи. Учатся опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Усваивают понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Учатся понимать стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Выразительно читают тексты. Усваивают нормы согласования прилагательных с существительными. Усваивают правописание прилагательных. Усваивают понятие о степенях сравнения прилагательных. Учатся проводить словообразовательный анализ прилагательных. Учатся употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка.</p> |
| Имя числительное | <p>Усваивают понятие о числительном как части речи, его семантике и грамматических признаках. Усваивают понятие о составе числительных, совершенствуют орфоэпические навыки. Усваивают орфограммы с именем числительным.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Усваивают нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Учатся составлять деловые бумаги с использованием числительных. Усваивают значение собирательных числительных, учатся употреблять их в речи в соответствии с нормами. Усваивают значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных. Усваивают значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных. Учатся употреблять числительные в соответствии с нормами языка.</p> |
| Наречие | <p>Усваивают понятие о наречии как самостоятельной части речи. Совершенствуют общеучебное умение работать с научными текстами. Усваивают акцентологию наречий. Усваивают понятие о способах образования степеней наречий. Усваивают нормы употребления форм степеней сравнения и способы образования наречий. Совершенствуют навыки морфемного анализа. Усваивают орфографические правила.</p> |
| Слова категории состояния | <p>Усваивают значение, функции слов категории состояния. Учатся различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений.</p> |
| Местоимение | <p>Усваивают значение местоимений, их соотнесенность с другими частями речи. Учатся опознавать местоимения в тексте. Усваивают нормы употребления местоимений в речи. Усваивают понятие «именительный темы». Учатся различать значения местоимений 3-го лица р.п., вспоминают правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Осваивают приемы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Усваивают орфограммы. Совершенствуют навыки нормированного употребления местоимений. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют морфологический разбор местоимений. Употребляют местоимения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> |
| Повторение | <p>Умеют употреблять части речи в соответствии с нормами.</p> |

| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|
| Речь. Речевая деятельность. Культура речи | <p>Оценивают правильность, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладевают нормами культуры речи. Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> |
| Русский язык как развивающееся явление. | <p>Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Усваивают понятия «литературный язык», «норма». Наблюдают за изменчивостью норм русского литературного языка</p> |
| Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Орфография | <p>Повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами</p> |
| Причастие | <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Группируют слова по заданным признакам. Опознают причастие по формальным признакам и общему грамматическому значению. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударение в кратких причастиях, используют словари. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило написания причастий. Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>прилагательными однокоренными причастиями с приставками. Выполняют морфологический разбор причастий.</p> |
| Деепричастие | <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в тексте. Выполняют морфологический разбор причастий.</p> |
| Предлог | <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают ее в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.</p> |
| Союз | <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сочинительные и подчинительные союзы. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают ее в виде связного текста учебно-научного стиля. Объясняют правописание союзов. Представляют правила правописания союзов в виде таблицы. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приемы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.</p> <p>Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сочинительные и подчинительные союзы. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают ее в виде связного текста учебно-научного стиля.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Объясняют правописание союзов. Представляют правила правописания союзов в виде таблицы. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приемы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p> |
| Частица | <p>Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Опознают частицы в текстах. Создают текст-описание по предложенной теме, используя изучаемый языковой материал. Анализируют информацию, представленную в таблице и формулируют правила правописания частиц. Представляют правила правописания союзов в виде таблицы. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приемы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p> |
| Междометие | <p>Знакомятся с междометием как особым классом слов. Совершенствуют навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжают совершенствовать культуру речевого поведения с этикетными междометиями, учатся уместно их использовать.</p> <p>Усваивают понятие «звукоподражательные слова».</p> |
| Повторение изученного | <p>Систематизируют знания по морфологии, орфографии и пунктуации, осознают важность грамотного письма и восполняют пробелы в навыках правописания. Повторяют морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), умеют пользоваться ими в речи. Умеют писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров.</p> |

7 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Развитие речи | Контрольные работы | Творческие работы |
|---|--|--------------|---------------|--------------------|-------------------|
| Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (110 ч.) Речь. Речевая деятельность. Культура речи (30ч.) | | | | | |
| 1. | Вводный урок о русском языке. | 1 | - | - | - |
| Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.) | | | | | |
| 2. | Систематизация изученного в 5-6 классах. | 8 | 2 | 1 | 1 |
| Самостоятельные части речи (63 ч.) | | | | | |
| 3. | Причастие. | 33 | 9 | 2 | 3 |
| 4. | Деепричастие. | 15 | 6 | 1 | - |
| Служебные части речи (53 ч.) | | | | | |
| 5. | Служебные части речи | 1 | - | - | - |
| 6. | Предлог. | 10 | 4 | 1 | 1 |
| 7. | Союз. | 17 | 4 | 1 | 2 |
| 8. | Частица. | 12 | - | 1 | - |
| 10. | Междометие. | 3 | 2 | - | 1 |
| Повторение изученного (9 ч.) | | | | | |
| 11. | Повторение изученного в 7 классе | 6 | 3 | 1 | 1 |
| | | 106 | 30 | | |
| | ИТОГО | | 136 | 8 | 9 |

8 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Развитие речи | Контрольные работы | Творческие работы |
|--|--|--------------|---------------|--------------------|-------------------|
| Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (84 ч.) Речь. Речевая деятельность. Культура речи (21ч.) | | | | | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 | | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч.) | | | | | |
| 2 | Орфография .Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология | 7 | 1 | 1 | |
| Синтаксис и пунктуация (88ч.) | | | | | |
| 3 | Понятие о синтаксисе | 2 | | | |
| 4 | Словосочетание | 3 | 1 | | |
| 5 | Предложение. Простое предложение. | 5 | 1 | | |
| 6 | Главные члены предложения | 6 | 1 | | 1 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. | 11 | 4 | 1 | 1 |
| 9 | Осложненное предложение Предложения с однородными членами | 10 | 3 | | 1 |
| 10 | Предложения с обособленными членами | 15 | 5 | 1 | |
| 11 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Слова-предложения. | 9 | 2 | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 8 классе (5 ч.) | | | | | |
| 12 | Повторение | 3 | 2 | 1 | 1 |
| | | 81 | 21 | | |
| | ИТОГО | 102 | 6 | 6 | 6 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности |
| <i>Речь.Речевая деятельность.</i> | Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; создают письменный текст, |

| | |
|---|---|
| Культура речи | <p>соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Используют определения в текстах-описаниях. Понимают важность освоения особенностей научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне).</p> <p>Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения; создают письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдают в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> |
| Русский язык – национальный язык русского народа. | <p>Строят рассуждение, аргументируют своё мнение; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользуются словарём. Производят лексический разбор слова. Редактируют текст.</p> |
| Орфография | <p>Осваивают алгоритмы использования орфографических правил. Соблюдают в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимают информацию письменного сообщения; строят рассуждение; обосновывают свою точку зрения; определяют успешность своей работы.</p> |
| Фонетика | <p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы в зависимости от орфограмм.</p> |
| Морфемика и словообразование | <p>Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Работают с таблицами. Работают с текстами (выделяют основную мысль текста, отвечают на вопросы по тексту). Графически выделяют и объясняют орфограммы в приставках и корнях слов, суффиксах и окончаниях</p> |
| Лексика и фразеология | <p>Активизируют знания в области лексики и фразеологии.</p> |
| Морфология | <p>Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль текста, его основную мысль.</p> |
| Понятие о синтаксисе. Пунктуация как система знаков препинания | <p>Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства. Извлекают в паре, группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдают в практике письменного общения изученное правило.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании</p> | <p>Извлекают в паре, группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдают в практике письменного общения изученное правило, извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Производят разбор словосочетаний</p> |
| <p>Главные члены предложения</p> | <p>Анализируют и характеризуют структуру простых предложений. Учатся самостоятельно отбирать примеры. Производят синтаксический разбор предложений. Извлекают в паре, группе информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдают в практике письменного общения изученное правило, выразительно читают предложения в соответствии с интонацией. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознают виды предложений. Производят синтаксический разбор. Редактируют текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Учатся использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца).</p> |
| <p>Второстепенные члены предложения</p> | <p>Анализируют и характеризуют структуру простых предложений. Учатся самостоятельно отбирать примеры. Производят синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирают примеры. Используют определения в текстах-описаниях. Производят синтаксический разбор предложений. Сопоставляют синонимичные конструкции. Самостоятельно отбирают примеры. Записывают по памяти выученный наизусть текст</p> |
| <p>Основные виды односоставных предложений</p> | <p>Разграничивают двусоставные неполные и односоставные предложения. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты. Анализируют пословицы, поговорки. Отбирают примеры из словаря В. И. Даля. Наблюдают за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров. Учатся использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирают примеры</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Неполные предложения в речи</p> | <p>Наблюдают за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Разграничивают двусоставные неполные и односоставные предложения. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты. Наблюдают за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров. Учатся использовать назывные предложения в качестве зачина текста.</p> |
| <p>Предложения с однородными членами Предложения с однородными членами</p> | <p>Знакомятся с понятием «осложненное предложение». Наблюдают за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирают примеры. Анализируют текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами. Сопоставляют синонимичные конструкции. Понимают условия однородности членов предложения. Различают и сопоставляют однородные и неоднородные члены предложения. Производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.</p> |
| <p>Предложения с обособленными членами</p> | <p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации. Создают и редактируют тексты с учетом требований к построению связного текста. Самостоятельно отбирают примеры с обособленными членами. Производят пунктуационный анализ текстов. Соблюдают нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Работают со словарями и справочниками. Соблюдают в практике письменного общения пунктуационное правило; извлекают информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; составляют схемы, делают синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения</p> |
| <p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями</p> | <p>Понимают функции вводных слов в речи. Сопоставляют синонимичные конструкции. Используют в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и средство связи частей текста. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Используют предложения с обращениями в своей речи в соответствии с ситуацией общения.</p> |
| <p>Слова-предложения</p> | <p>Понимают функции слов-предложений в речи. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты. Работают со словарями и справочниками.</p> |

| | |
|---|--|
| Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения | Самостоятельно отбирают иллюстративные материалы. Используют элементы презентации. Учатся вести научную дискуссию. Редактируют тексты. |
|---|--|

9 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Развитие речи | Контрольные работы | Творческие работы |
|---|---|--------------|---------------|--------------------|-------------------|
| Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 86 часов Речь. Речевая деятельность. Культура речи (19ч.) | | | | | |
| Общие сведения о языке (2 Ч.) | | | | | |
| 1. | Язык как развивающееся явление. Русский язык – язык русской художественной литературы. | 1 | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 8 классе (8 ч.) | | | | | |
| 2. | Синтаксис и орфография | 8 | | 1 | - |
| Синтаксис и пунктуация (75 ч.) | | | | | |
| 3. | Сложное предложение | 2 | 3 | - | 1 |
| 4. | Сложносочинённые предложения | 7 | | 1 | |
| 5. | Сложноподчинённое предложение | 32 | 6 | 2 | 3 |
| 6. | Сложное бессоюзное предложение | 11 | 5 | 1 | 1 |
| 7. | Сложные предложения с разными видами связи | 9 | | 1 | |
| Способы передачи чужой речи (8 ч.) | | | | | |
| 8. | Предложения с чужой речью | 6 | 2 | 1 | 1 |
| Систематизация и обобщение изученного (9 ч.) | | | | | |
| 9. | Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии (уроки-практикумы, уроки-семинары) | 7 | 2 | 1 | 1 |
| | | 83 | 19 | | |
| | ИТОГО | | 102 | 8 | 7 |

| | |
|---|--|
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности |
| Речь. Речевая деятельность. Культура речи | <p>Учатся видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования. Подготавливают научные сообщения. Самостоятельно отбирают примеры. Рецензируют, обсуждают доклады. Наблюдают за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Используют эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций.</p> <p>Оценивают правильность, коммуникативные качества и эффективность речи.</p> <p>Овладевают лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p> |
| Язык как развивающееся явление. Русский язык – язык русской художественной литературы. | <p>Совершенствуют владение основными видами диалога и монолога. Анализируют образцы устной и письменной речи. Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания.</p> <p>Готовят доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждают, рецензируют доклады.</p> |
| Синтаксис и орфография | <p>Находят ГО предложения. Анализируют особенности употребления односоставных предложений. Проводят синтаксический разбор предложений.</p> |
| Сложное предложение | <p>Определяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Составляют схемы предложений, понимают смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения. Знают и используют приемы редактирования текста</p> |
| Сложносочиненные предложения | <p>Составляют схемы, объясняют знаки препинания. Моделируют предложения, употребляют в речи (например, в качестве зачина текста)</p> |
| Сложноподчиненные предложения | <p>Понимают и устанавливают смысловые отношения между частями предложения. Разграничивать союзы и союзные слова. Используют сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения. Составляют схемы. Моделируют предложения и употребляют их в речи. Сопоставляют</p> |

| | |
|--|---|
| | синтаксические синонимы |
| Сложные бессоюзные предложения | Определяют смысловые отношения между частями предложений. Составляют схемы. Моделируют предложения и употребляют их в речи. Сопоставляют синтаксические синонимы. |
| Сложные предложения с разными видами связи | Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций |
| Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. | Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования. |
| Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии (уроки-практикумы, уроки-семинары) | Производят фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работают со словарями. Отбирают материал для презентаций. Сопоставляют морфемную структуру слова и выявляют способ его образования Выполняют морфологический разбор. Сопоставляют грамматические омонимы. Анализируют тексты |