

Рабочая программа по учебному курсу «*Экология*» составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России;
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 4».

Также в соответствии УМК:

- Зверев А.Т., Зверева Е.Г. ЭКОЛОГИЯ: учебник для 7 - 9 классов общеобразовательных школ;
- Несговорова Н.П., Завьялова О.Г., Науменко Н.И. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ: пособие по основам экологии для широкого круга обучающихся.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий. Рассматривается влияние условий окружающей среды на флору и фауну, состав растительного и животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Данная программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьное экологическое образование сегодня должно быть направлено на воспитание деловых людей, обладающих универсальными умениями и опытом, способных учиться и сотрудничать, проектировать экологически безопасную деятельность и работать на результат, эффективно справляться с жизненными экологическими проблемами, психическими нагрузками и объемами информации.

Рабочая программа по экологии «*Введение в экологию. Экология Курганской области*» рассчитана для учащихся 7 класса.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ №4» рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение экологии в объеме **1 часа** в неделю. Объем обучения составит **34 ч.** в год.

Курс экологии разработан на основе учебных пособий:

- авторы: Зверев А.Т., Зверева Е.Г. ЭКОЛОГИЯ: учебник для 7 - 9 классов общеобразовательных школ, - М.: Издательство «Оникс», 2007. – 336 с.;
- авторы: Несговорова Н.П., Завьялова О.Г., Науменко Н.И. АЗБУКА ЭКОЛОГИИ: пособие по основам экологии для широкого круга обучающихся, - Екатеринбург: Издательство «Уральский рабочий», 2014. – 148 с.

Актуальность программы курса по экологии определяется рядом факторов:

- целью современного образования, направленного на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребенка;
- программа создает условия для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, обеспечивающую освоение учащимися УУД, которые рассматриваются в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в качестве базовой компетенции;
- обеспечивает личностную значимость исследований, способствует формированию экологической культуры.

Содержание программы «*Введение в экологию. Экология Курганской области*» направлено на достижение следующей **цели** - сформировать у учащихся экоцентрические принципы:

- понимания роли человека в мире природы;
- умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения,

руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, устойчивости развития общества и природы;

- готовность к нравственной и гражданской ответственности за принимаемые решения;
- умение осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;

- устойчивую мотивацию совершенствовать навыки применения универсальных учебных действий в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы по теме, доказывать, убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи).

Задачи:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;

- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования:

1. опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний;

2. опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу;

3. опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;

4. опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие **ключевые образовательные компетенции:**

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. *Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс экологии 7 класса включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. *Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Теоретические вопросы учебного курса предусматривают рассмотрение основных экологических понятий, закономерностей, их действия в различных экосистемах. Так школьники должны знать не только терминологию, формулировки различных законов и правил, но и уметь приводить примеры, объяснять экологические взаимодействия, применять информацию об экологических ситуациях, проявлять стремление и желание улучшать состояние окружающей среды в своей местности и не только.

Кроме теоретических вопросов включены практические (решение задач, выполнение заданий, проведение опытов, участие в проектах), направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса.

Для усвоения программы учащимися учителем используются основные *методы и формы организации учебного процесса*: лекции, уроки самостоятельной работы, семинары, дискуссии, собеседования по конкретным проблемам.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, разно уровневое обучения, социально- коммуникативные, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся: повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах.

Система оценивания.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, зачетных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов, производимых во фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, экологические диктанты, интерактивные опросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса «*Введение в экологию. Экология Курганской области*» в 7 классе учащиеся научатся следующим знаниям, умениям и навыкам.

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл экологических терминов;
- прогнозировать и моделировать изменения в биоценозах под влиянием человеческой деятельности или под воздействием изменений в окружающей среде;
- диагностировать состояние экосистемы по видовому составу, связям между организмами, структуре сообщества;
- выделять компоненты сообщества;
- отличать в биоценозе пораженные вредителями и болезнями растения;
- проводить простые работы по биотестированию;
- различать характерные виды растений и животных Курганской области;
- определять лекарственные растения Курганской области.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Название темы		Количество часов
Раздел 1. Введение в экологию		21
Глава 1.	Популяция и её основные характеристики.	5
	Тема 1. Что такое экология?	1
	Тема 2. Что изучает экология?	1
	Тема 3. Зачем нужно изучать экологию?	1
	Тема 4. Что нужно сделать, чтобы сохранить окружающий нас мир? Что нас ждет, если мы ничего не сделаем для сохранения окружающего мира?	1
	Тема 5. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Введение в экологию».	1
Глава 2.	Биоэкология	13
	Тема 1. Что изучает биоэкология?	1
	Тема 2. Понятие экосистемы.	1
	Тема 3. Факторы, формирующие экосистемы.	1
	Тема 4. Структура экосистемы.	1
	Тема 5. Пищевые цепи.	1
	Тема 6. Круговорот веществ в экосистемах.	1
	Тема 7. Потоки энергии в экосистемах.	1
	Тема 8. Экологические пирамиды.	1
	Тема 9. Устойчивость экосистемы.	1
	Тема 10. Экологическая ниша.	1
	Тема 11. Экологическая сукцессия.	1
	Тема 12. Учение о биосфере.	1
	Тема 13. Решение упражнений по теме «Биоэкология».	1
Глава 3.	Охрана животных и растений	3
	Тема 1. Почему необходимо охранять дикие виды животных и растений.	0,5
	Тема 2. Причины исчезновения диких животных и растений.	0,5
	Тема 3. Красная книга.	1
	Тема 4. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Охрана животных и растений».	1

Раздел 2. Экология Курганской области		13	
Глава 4.	Природные сообщества Зауралья		6
	Тема 1.	Область на карте Родины.	1
	Тема 2.	Леса.	1
	Тема 3.	Степи и луга.	1
	Тема 4.	Прогулка на водоемы нашего края.	1
	Тема 5.	Сообщества геологических обнажений.	0,5
	Тема 6.	Агроэкосистемы Зауралья.	0,5
	Тема 7.	Городские и промышленные экосистемы.	1
Глава 5.	Экологические проблемы Зауралья		7
	Тема 1.	Охрана растительного и животного мира.	1
	Тема 2.	Деградация почвы. Охрана почв.	1
	Тема 3.	Охрана атмосферного воздуха.	1
	Тема 4.	Охрана водоемов.	1
	Тема 5.	Отходы.	1
	Тема 6.	Правила поведения в природе.	1
	Тема 6.	Урок обобщения и систематизации знаний по темам «Природные сообщества Зауралья», «Экологические проблемы Зауралья»	1
Всего за учебный год		34	