

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
на заседании РМО учителей
техналов

Протокол № 1
от «23» августа 2019 г.

Согласовано
Заместителем директора по УВР
Анф. ФИО
от «26» августа 2019 г.

Утверждено
приказом директора № 89
от «29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет
Класс
Учитель(я)

Технология
10-11 классы
Арсенбекова Н.Р.

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику.

Нарождающийся новый хозяйственный механизм, ориентированный на стимулирование частной инициативы, человеческих возможностей, поощрение творческих способностей, в конечном счете, создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда.

Основная педагогическая цель реализации в учебном плане образовательной области «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитие конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Программа «Профессиональное самоопределение и карьера» по технологии для 10-11 классов призвана обеспечить для учащейся молодежи жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Рабочая программа учебного курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской программой общеобразовательных учреждений ТЕХНОЛОГИЯ трудовое обучение для 5-11 классов», под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Просвещение. 2008г. Программа рассчитана в 10 классах на 34 часа, в 11 классах на 34 часа. По учебному плану на изучения предмета технологии отводится 1 час в неделю.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Основная цель данной программы:

способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству.

Задачи программы по подготовке обучающихся определяются теми общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на трудовой путь, и вытекают из поставленной цели:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,
- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;
- включение обучающихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;

- воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельности;
- создание условий для овладения обучающимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

Данная программа модифицированная, разработана на основе программ: Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл., 5-11 кл. /Под. ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко; Твоя профессиональная карьера 8-9 классы /Под ред. С.Н. Чистяковой.

Программа «Профессиональное самоопределение и карьера» по технологии для обучающихся 10—11 классов включает изучение следующих разделов: «Профессиональное самоопределение» и «Основы предпринимательства».

Продолжительность освоения программы 2 учебных года при часовой нагрузке в неделю.

На первом году обучения изучаются разделы: «Профессиональное самоопределение» - 8 часов; «Основы предпринимательства» - 26 часов (24 часа учебных, 10 часов – творческий проект по курсу).

На втором году обучения изучается раздел «Профессиональное самоопределение» - 34 часа (16 часов из которых – профессиональные пробы и творческий проект по курсу).

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая работа обучающихся на занятии.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;
- традиционные методы: беседа, лекция;
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Практической, самостоятельной работе обучающихся уделяется 60-70 % всего учебного времени.

В процессе обучения используются сведения из следующих дисциплин: экономика, география, черчение, технология 5-8 классы, математика, обществознание, ОБЖ, биология, психология.

Программа рассчитана на обучающихся 15-17 лет. В 10-11 классах уровень проявления интереса к профессии выражается в обостренном внимании к профессиографическим и социально-экономическим проблемам труда, чтении специальной и научно-популярной литературы, выявлении квалификационных и творческих аспектов деятельности, здоровья, способностей и образования для получения избираемых профессий. Сформированность высшего уровня профессионального интереса дает основание говорить о наличии потребностей в конкретной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательного учреждения.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Эти подходы взяты за основу в содержании учебного раздела «Профессиональное самоопределение». В ходе преподавания школьники усваивают новые базовые понятия (образ «Я», алгоритм анализа профессий, характеристику профессиональной деятельности и др.), активно работают с методиками по самопознанию. Все это способствует тому, чтобы к моменту окончания школы большинство выпускников имели сформированные личные профессиональные планы. Также обеспечивается преемственность перехода молодых людей от

общего к профессиональному образованию и последующему труду, адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Во всех сферах деятельности присутствуют элементы предпринимательства. В настоящее время все больше молодых людей хотят связать свою судьбу с предпринимательством как основной сферой деятельности, являющейся основой основ экономических систем большинства стран мира и нашей страны. Необходимость и возможность изучения основ предпринимательской деятельности в рамках образовательной области «Технология» подтверждается тем, что во многих странах первичные знания и умения обучающихся о бизнесе формируются именно в рамках их трудовой и технологической подготовки.

Раздел программы «Основы предпринимательства» дает представление об основных принципах рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и навыки их применения при реализации собственной продукции и услуг; знакомит с различными формами предприятий по производству товаров и услуг, с деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций; с порядком регистрации созданных предприятий, организаций, фирм.

Таким образом, интегрированная программа призвана оказать помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении, подготовке их к трудовой деятельности, устройстве своей будущей карьеры.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к обучающимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения.

Тематический план программы включает в себя теоретическую и практическую части. Следовательно, учитель может применять контроль теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым. Теоретические знания контролируются в форме письменной контрольной, устного опроса, итогового тестирования по пройденному материалу. Практические умения и навыки контролируются выполнением индивидуальной работы по изготовлению изделия, выполненного творческого проекта.

Результативность

Обучающиеся полной средней школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают общетехнологическую подготовку, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

По окончании изучения программы обучающиеся защищают творческие проекты, являющиеся итоговой работой в конце каждого года обучения.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наглядные пособия (схемы, таблицы) по разделам тематического плана программы;
- карточки индивидуальных заданий;
- карточки контроля;
- карточки – тесты;
- образцы выполненных эскизов, дизайн рисунков, изделий;
- образцы технологической документации;
- образцы бизнес-планов;
- плакаты, газеты, журналы;
- дидактические материалы к разделу «Профессиональное самоопределение»;
- банк проектов и коллекции изделий, предлагаемых для творческих проектов.

10 КЛАСС

Задачи на учебный год:

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
- раскрыть сущность предпринимательства, его цели и задачи;
- показать роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- сформировать знания и первоначальные умения, необходимые для предпринимательской деятельности;
- развить качества личности, способствующие осуществлению предпринимательской деятельности;
- освоить некоторые методики и приемы выбора своего дела, принятия решений, умения анализировать и оценивать экономическую ситуацию;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Одна из важных задач – научить обучающихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

По окончании учебного года обучающиеся должны знать:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
10 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика
Профессиональное самоопределение – 8 часов				
1	Вводное занятие. Профессиональная деятельность в жизни человека	1	1	
2	Внутренний мир человека, система представлений о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)	2	1	1
3	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	1	1
4	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»)	2	1	1
5	Человек в новых социально-экономических условиях. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1	
Основы предпринимательства – 26 часов				
6	Предпринимательство в экономической структуре общества: сущность, цели, задачи	2	1	1
7	Социально-психологический портрет профессионала Участники предпринимательской деятельности	2	1	1
8	Технология предпринимательства. Предпринимательская идея Проектирование продукции	2	2	
9	Себестоимость производства товаров и услуг	2	1	1
10	Маркетинг в деятельности предпринимателя	2	1	1
11	Менеджмент в деятельности предпринимателя	2	1	1
12	Финансовая деятельность предпринимателя	2	1	1
13	Проект «Мое собственное дело»	10		10
14	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания	2		2
	Итого		13	21
	Всего, включая выполнение проекта	34		

ПРОГРАММА (10 класс)

1. Вводное занятие. Профессиональная деятельность в жизни человека – 1 час.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий.

Сущность труда как вида человеческой деятельности. Элементы труда. Цель трудовой деятельности. Главная функция труда. Трудовой процесс.

2. Внутренний мир человека, система представлений о себе.

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») – 2 часа.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессий.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Практические работы. Составление «дерева» психологических качеств личности. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

3. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в проф. самоопределении.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).– 2 часа.

Потребности и мотивы как условия активности личности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. Выявление ведущих мотивов деятельности. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Анкета мотивов выбора профессии; опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; методика исследования ценностных ориентаций. Карта интересов; Карта склонностей; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), организаторских склонностей (КОС).

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

4. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Социальные проблемы труда («надо») – 2 часа.

Понятие профпригодности. Степени профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Специальные способности. Выявление и оценка уровня интеллектуального развития.

Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Цели труда и его результат. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Предметы и средства труда.

Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Диагностические процедуры. Краткий отборочный тест (КОТ); тест Холланда.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

5. Человек в новых социально-экономических условиях.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 1 час.

Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука об ограниченных ресурсах и проблеме выбора. Структурная перестройка экономики. Экономическая среда. Рыночная и смешанная экономика. Экономические ресурсы: природные, производственные, трудовые.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Отрасли общественного производства и роль в экономике общества. Краткая характеристика ведущих отраслей производства. Перспективы изменения производства в связи с НТП и внедрением информационных технологий. Представление о внедрении рыночных отношений в различные отрасли народного хозяйства. Характеристика предприятий местного производства. Проблема охраны окружающей среды и пути ее решения с учетом местной производственной, социально-экономической ситуации.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок труда, его функции, структура. Механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Биржа труда и безработица.

Социальные пособия. Понятие о трудовом контракте.

Разнообразие и динамичность мира профессий. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция». Деловая игра «Рынок труда, или наем работника».

Практическая работа. Письменная работа «Какой нам нужен рынок?», составление собственного резюме

6. Предпринимательство в экономической структуре общества: сущность, цели, задачи – 2 часа.

Основные факторы экономического развития. Предпринимательство как один из факторов экономического развития. Предпринимательство как стиль деятельности.

Предпринимательство как вид деятельности. Место и роль предпринимательства в рыночной экономике. История предпринимательства в России. Основные сферы предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство – основа стабильности и благосостояния государства.

Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, торговля, финансы.

7. Социально-психологический портрет профессионала.

Участники предпринимательской деятельности – 2 часа.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Предприниматели – творцы бизнеса, организаторы и производители товаров и услуг. Основные черты предпринимательской личности. Экономический интерес предпринимателя и его роль в оптимальном использовании

ограниченных ресурсов. Этический кодекс предпринимателя. Почему выгодно быть честным? Понятие об этике и принципах делового общения.

Нравственные и деловые качества предпринимателя. Профиль предпринимателя. Стратегия предпринимательства.

Гражданский кодекс РФ — основной закон, регулирующий хозяйственную деятельность. Понятия «физическое» и «юридическое» лицо. Основные атрибуты юридического лица. Индивидуальная предпринимательская деятельность, процедура регистрации. Хозяйственные товарищества и общества, производственный кооператив (артель). Физические и юридические лица. Основные атрибуты юридического лица.

Основные документы деятельности предпринимателя. Понятие об уставе и учредительном договоре. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних.

Диагностические процедуры: тесты «Способность идти на риск», «Можете ли вы быть предпринимателем?».

Практические работы. Сочинение на тему: «Хочу ли я стать предпринимателем?»; заполнение таблиц «Мои рискованные дела», «Профиль предпринимателя». Устав и учредительный договор, их разработка. Написание эссе (5—7с.) на тему «Портрет современного российского предпринимателя».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое школьное предприятие».

8. Технология предпринимательства. Предпринимательская идея.

Проектирование продукции – 2 часа.

Основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги.

Основные этапы предпринимательской деятельности: выработка идеи, разработка бизнес-плана, опытно-конструкторские разработки, изготовление пробной партии, пробный выход на рынок, коммерческое освоение продукции.

Бизнес-план, его ценность и назначение. Примерная структура бизнес-плана. Основные источники информации для составления бизнес-плана. Современные источники информации. Назначение титульного листа и требования к его оформлению.

Важность и ценность хорошей идеи в предпринимательстве. Методы выработки и источники новых идей. Соответствие идеи целям, возможностям, знаниям и умениям. Первоначальная оценка идеи.

Основные характеристики любого изделия: назначение, функциональные свойства и качества, удобство пользования, внешний вид. Понятие о дизайне. Поиск путей и способов усовершенствования конструкции изделия с учетом требований потенциального потребителя.

Основные правила выполнения эскизов и технического рисунка.

Практические работы. Написать титульный лист для своего бизнес-плана. Первоначальная оценка идеи с помощью сетки принятия решений. Разработка конструкции изделия, выполнение его эскиза и технического рисунка. Составление спецификации. Подбор необходимых материалов для изготовления продукции.

9. Себестоимость производства товаров и услуг – 2 часа.

Себестоимость продукции — важнейший показатель работы предприятия. Структура и методика расчета себестоимости производимой продукции. Основные пути снижения себестоимости производимой продукции

Практическая работа. Расчеты по определению себестоимости продукции. Изготовление изделия.

10. Маркетинг в деятельности предпринимателя. – 2 часа.

Понятие маркетинга. Этапы развития маркетинга. Целевой маркетинг. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов рынка. Основные разделы плана маркетинга: разработка товара или услуги, назначение цены, выбор каналов сбыта, разработка рекламной компании.

Целевой маркетинг. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов

Основные уровни разработки товара: товар по замыслу, товар в реальном исполнении (качество, свойства, упаковка, внешнее оформление), товар с подкреплением (продажа в кредит, гарантия, послепродажное обслуживание, установка и монтаж).

Цена товара. Факторы, влияющие на выбор цены: себестоимость, цены конкурентов, качество, редкость, сезонность и др. Цены у производителей и у продавца. Соотношение цены и стоимости. Сущность понятия цены товаров и услуг. Стратегия цен.

Сбыт. Оценка потенциального объема рынка и доли рынка для освоения. Основные каналы сбыта. Выбор оптимальных каналов сбыта. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг.

Реклама. Основные цели рекламы. Каналы и способы распространения рекламы. Создание благоприятного образа предприятия. Имидж и фирменный стиль, элементы фирменного стиля.

Практические работы. Произвести сегментирование рынка применительно к своей продукции. Изготовление изделия. Разработать товар в трех уровнях. Назначить и обосновать цену своей продукции. Нарисовать схему продвижения товара от производителя до потребителя. Расчет бюджета на рекламу. Изготовление рекламы.

11. Менеджмент в деятельности предпринимателя – 2 часа.

Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Функции. Ресурсы предприятия. Внутренняя и внешняя среда. Коммуникации. Отличие менеджера от предпринимателя.

Организационная структура предприятия и должностные инструкции. Трудовой коллектив, условия найма работников. Понятие о контракте. Основные правила работы с персоналом. Рабочий день и его использование.

Понятие о производительности труда. Пути повышения индивидуальной и коллективной производительности труда.

Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, договорная.

Диагностические процедуры: тесты на предрасположенность к деятельности менеджера.

Практическая работа. Разработать организационную структуру предприятия. Определить должностные оклады для управленческого персонала. Изготовление изделия.

12. Финансовая деятельность предпринимателя.

Предприниматель и налоги – 2 часа.

Понятие о финансовой деятельности. Прибыль как источник расширения производства, оплаты труда и риска предпринимателя. Кредит и его цена. Отношения с банками.

Понятие о налогах. Их значение в развитии государства. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика. Декларация о доходах граждан. Налоговые льготы.

Практическая работа. Изготовление изделия.

13. Проект «Мое собственное дело»

Обоснование проекта – 2 часа.

Обоснование проблемы. Выявление конкретной потребности. Цели, задачи проекта. «Звездочка обдумывания» - исследование творческого процесса.

Обоснование выбора идеи, конструкции, материалов – 2 часа.

Обоснование идеи, которая легла в основу бизнес-плана и творческого проекта. Опорная схема размышления выбора конструкции изделия и материалов.

Бизнес-план «Мое собственное дело» -- 4 часа.

Разработка бизнес-плана: титульный лист, производственный план (стадии производственного процесса, план помещения и схема производственных потоков, чертежи изделия, инвентаризация производственных фондов, сырье, поставщики), расчет себестоимости одного изделия, план маркетинга (характеристика конкурентов, сегментирование рынка, характеристика продукции, цена изделия, объем и каналы сбыта, реклама продукции).

Оценка проектной работы.

Презентация законченного творческого проекта – 2 часа.

Определение сложности проекта, самооценка проектной работы.

Каждая фирма осуществляет презентацию своего проекта: демонстрирует готовую продукцию, технико-технологическую документацию, бизнес-план, рекламные материалы.

14. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания – 2 часа.

Посещение частного ателье по индивидуальному пошиву одежды, парикмахерской.

Отчет об экскурсии.

11 КЛАСС

Задачи на учебный год:

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

По окончании учебного года обучающиеся должны знать:

- уровень развития своих профессиональных качеств;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- пользоваться приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
11 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика
	Профессиональное самоопределение – 34 часов			
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	1	1	
2	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	1	1
3	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	1	1
4	Эмоциональные состояния личности	2	1	1
5	Волевые качества личности	2	1	1
6	Человек среди людей	1	1	
7	Профессиональные пробы	10		10
8	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	2	1	1
9	Пути получения профессии. Моя профессиональная карьера	2	1	1
10	Профконсультационные услуги. Оценка способности школьника к выбору профессии	2	1	1
11	Конференция «Сделай свой выбор»	2		2
12	Проект «Моя профессиональная карьера»	6		6
	Итого		9	25
	Всего, включая выполнение проекта	34		

ПРОГРАММА (11класс)

1. Вводное занятие

Многообразие мира профессии – 1 час.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

2. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 часа.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лачинса.

3. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 часа.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

4. Эмоциональные состояния личности — 2 часа.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

5. Волевые качества личности — 2 часа.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?», методика исследования волевой организации личности.

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

6. Человек среди людей — 1 час.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия», «Познай себя», тест Томаса.

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях); разрешение проблемных ситуаций, связанных с вопросами нравственности. Составление деловых запросов и ответов, подготовка выступления на заданную тему, организация переговоров и презентаций и др.

7. Профессиональные пробы.

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек» - 2 часа.

Практическая работа. Профориентационная игра «Контакт».

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – техника» - 2 часа.

Практическая работа. Выполнение профессиональных проб, моделирующих деятельность по направлению «Ремонт и наладка швейного оборудования».

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа» - 2 часа.

Практическая работа. Выполнение профессиональных проб, моделирующих деятельность по направлению «Цветовод-декоратор».

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – знаковая система» - 2 часа.

Практическая работа. Выполнение профессиональных проб, моделирующих деятельность по направлению «Работа с электронно-вычислительной техникой».

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ» - 2 часа.

Практическая работа. Выполнение профессиональных проб, моделирующих деятельность по направлению «Дизайнер среды», «Организатор досуга».

8. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. – 2 часа.

Общее представление о памяти. Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации» («Аналогии»). Методика «Числовые ряды», работа с текстом, имеющим противоречие. Методика «Сложение фигур», тест интеллектуального потенциала. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета». Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей». Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики». Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

9. Пути получения профессии.

Моя профессиональная карьера – 2 часа.

Профессиональная подготовка, ее уровни. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная деятельность и карьера. Факторы, влияющие на профкарьеру. Профессиональное мастерство и творчество.

Критерии профессиональной компетентности.

Профессиональные намерения.

Профессиональный гороскоп.

Диагностические процедуры. Методика Худика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников».

Развивающие процедуры Анализ газетных объявлений, справочников. Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий».

Практическая работа. Получение информации из компьютерных сетей. Письменная работа «Мой путь в профессию».

10. Профконсультационные услуги.

Оценка способности школьников к выбору профессии – 2 часа.

Виды профконсультаций. Типы профконсультаций: психолого-педагогическая, медицинская, справочно-информационная. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Этапы профконсультации: первичная и углубленная.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Консультационная работа: заполнение и анализ «Карты первичной профконсультации»; составление плана профконсультации.

11. Проект «Моя профессиональная карьера» – 6 часов.

Обоснование выбора темы проекта

Значение выбора профессии в жизни человека и общества; актуальность темы; цель проекта; задачи проекта. План подготовки к профессиональной карьере.

Обоснование выбора специальности

Предполагаемая профессия, из истории профессии, ее формула, профессиограмма, психограмма, мотивы выбора профессии

Обоснование выбора учебного заведения.

Рассмотрение вариантов в случае непоступления

Пути получения профессии. Перспектива профессионального роста. Рассмотрение вариантов в случае непоступления.

Готовность к профессиональному самоопределению.

Окончательное оформление проекта

Карта самоконтроля готовности к выбору профессии.

Оценка проекта.

12. Конференция «Сделай свой выбор» - 2 часа.

Защита творческого проекта

Заключение по проекту «Моя профессиональная карьера». Защита проекта перед аудиторией.

Литература для учителя

I. Программы

1. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл., 5-11 кл. /Под. ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко - М.: Просвещение, 2002.
2. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы /Под ред. С.Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2003

II. Литература

1. Арефьев И.П. Методические разработки занятий по разделу «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» // Школа и производство 1998, №1 с. 94.
2. Бударина А.В. и др. Основы предпринимательской деятельности: Кн. для учителя /А.В. Бударина, И.Б. Соловьева, А.Ф. Степина. – М.: Просвещение, 1998.
3. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. Трудовое обучение. – М.: Педагогическое Общество России, 2002.
4. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
5. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. Поурочное планирование. - М.: Дрофа, 2002
6. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. Для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская и др. Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997.
7. Мир профессий: в 6 т. – М.: Молодая гвардия, 1985 – 1989.
8. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: БГПИ, НМЦ «Технология», 2000
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Под ред. В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2000
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии /Под ред. В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2002.
11. Преображенская Е.В. Основы предпринимательства. Домашняя экономика. Методические рекомендации к проведению практических занятий. – Саратов: Лицей, 2002.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: «Питер», 2000.
13. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /Авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А. и др. – М.: Вентана – Граф, 2002
14. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии (Материалы для специалиста образовательного учреждения). - СПб.: КАРО, 2003
15. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации. Книга для учителя. / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток и др. - М.: Просвещение, 1986.
16. Худик В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. – Киев, 1992.

Литература для учащихся.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. - М.: Дрофа, 2000
3. Мир профессий: в 6 т. – М.: Молодая гвардия, 1985 – 1989.
4. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Симоненко В.Д. Технология – 9. Учебник для 9 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002

6. Симоненко В.Д. Технология – 10. Учебник для 10 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002
7. Симоненко В.Д. Технология – 11. Учебник для 11 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002
8. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11кл. ОУ/М.С. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Черняковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003.

Дополнительная литература

1. Арефьев И.П. Профорентация учащихся в «Технологии» //Школа и производство. 2001 №2 с. 76, №3 с. 77.
2. Коломенский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение,1996.
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: Вита-Пресс, 1994.
4. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие по курсу «Введение в обществознание» для 10 —11 классов. - М.: Просвещение,1994.
5. Махаева О.А. , Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива»,2002.
6. Мунтян А.В. Основы экономики и бизнеса. Программа курса. – Ижевск: ВКУиП, 1993.
7. Назимов И. Профессиональная ориентация между прошлым и будущим // Школа и производство. 1997. № 1. С.89.
8. Организация содержания трудовой и профессиональной подготовки старшеклассников на современном этапе. – М.: АПО, 1996.
9. Основы производства. Выбор профессии. В2 ч. Ч. 2. Выбор профессии / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение,1987
- 10.Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко и др.; Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988.
- 11.Райзберг Б.А. Экономика (начальный курс): региональный учебник для школ, лицеев и гимназий. – М.: АЗЪ, 1994
- 12.Ретивых М.В. Творческий проект «Моя профессиональная карьера» //Школа и производство 1999 №6 с. 28, 2003 №3 с. 24.
- 13.Сасова И.А. Экономическое образование в процессе трудовой подготовки. – М.: АПО, 1996.
- 14.Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры. Учебник для учащихся 10-11 кл. – М.: Вентана-Граф,2000
- 15.Трегубова И.В. Помогаем выпускникам открыть свое дело. //Школа и производство. 1997. №1.С. 85.
- 16.Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сочинской школы на 2001-2002 гг.» /Сост. А.Ф. Мазник, Г.Н. Горбцова. – Сочи, 2002.
- 17.Чистякова С.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения //Школа и производство 2002г. №2 с. 75.
- 18.Эксперимент: Новое содержание общего образования: Примерные программы основного общего образования: Технология /Сост. А.А. Карачаев, В.М. Казакевич и др. – М.: Просвещение, 2003.