

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
на заседании РМО учителей
начальных классов
Рез

Протокол № 1
от «23» августа 2019 г.

Согласовано
Заместителем директора по УВР
Рез ФИО
от «26» августа 2019 г.



Утверждено
приказом директора № 39
от «19» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет
Класс
Учитель(я)

Окружающий мир
1-4 классы
Никитина С.В., Сапогова Т.В.

2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой (образовательная программа «Начальная школа XXI века»), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4».

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Начальная школа XXI века».

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- 2) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- 3) воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе,
- 4) принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 5) формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни,
- 6) освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

При отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- 1) интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- 2) регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов

деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- 3) коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.
- 4) Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.
- 5) Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- 1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- 2) овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- 3) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- 4) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут нести на себе следующий инструментарий контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля. В первом классе письменный контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета учащимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут. Во 2-4 классе в качестве инструментария для оценки результатов используются контрольные работы, тематические работы, тестирование. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты **«Человек и природа»**

Обучающийся научится:

- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- описывать сезонные изменения в природе;
- сравнивать домашних и диких животных;
- определять последовательность времен года;
- описывать внешние признаки растения;
- различать животных по классам (без термина);
- различать животных по месту обитания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы;

«Человек и общество»

Обучающийся научится:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России (с опорой на фотографии);
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- приводить примеры различных профессий;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- демонстрировать правила поведения на уроке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях,
- составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

«Правила безопасной жизни»

Обучающийся научится:

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- применять знания о безопасном пребывании на улице;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях ;
- избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

**Планируемые результаты
освоения программы
2 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;*
- *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся **научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся **научится:**

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, схемы-рисунки;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*

Коммуникативные

Обучающийся **научится:**

- *включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;*
- *договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;*
- *высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);*
- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых;*
- *составлять небольшие рассказы на заданную тему.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся **научится:**

- *составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.*
- *называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;*
- *оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;*
- *различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;*
- *кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;*
- *называть царства природы;*
- *описывать признаки животного и растения как живого существа;*
- *моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;*
- *различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;*
- *устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;*
- *описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;*
- *сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;*

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *«читать» информацию, представленную в виде схемы;*
- *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;*
- *ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»*
- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
- *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

**Планируемые результаты
освоения программы
3 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования::

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить сообщения, фоторассказы с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Планируемые результаты
освоения программы
4 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- *самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;*
- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УДД:

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УДД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Учебно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе на:			
			Уроки	Экскурсии	Практические работы	Пров. работы
1	Человек и природа	37	29	8	**	*
2	Человек и общество	24	23	1		
3	Правила безопасной жизни	5	5		*	
Всего		66	57	9		

**Учебно-тематический план
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе на:				
			Уроки	Экскурсии	Практические работы	Пров. работы	Контрольные работы
1	<i>Челов ек и природа</i>	39	30	6	2	*	1
2	<i>Челов ек и общество</i>	20	17	1	1		1
3	<i>Правила безопасной жизни</i>	9	6		2		1
Всего		68	53	7	5	*	3

**Учебно-тематический план
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:				
			Уроки	Экскурсии	Практические работы	Пров. работы	Контрольные работы
1	Человек и природа	30	26	1	2	*	1
2	Человек и общество	38	34	3		*	1
Всего		68	60	4	2	**	2

4 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	В том числе:			
			Уроки	Тестовые задания	Проверочные работы	
1	Человек и природа	29	28	1	**	
2	Человек и общество	28	27	1	*	
3	Правила безопасной жизни	11	10	1		
Всего:		68	65	3	3	

Содержание учебного предмета

1 класс

«Человек и природа» 37 часов

Этот удивительный мир 1ч.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. **Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.**

Родная природа (31 ч.)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка)

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц и др. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой)

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения. Их разнообразие. Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений).

Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений).

Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). *Уход за комнатными растениями.*

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Условия роста. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. **их отличия.** Дикие и домашние животные. *Сезонная жизнь животных.* Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе. (опасные растения и животные)

Дикорастущие и культурные растения. *Лиственные и хвойные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.* **Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). **Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.** Размножение животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Эстетическое и этическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов: *ротовой полости, кожи.* Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. *Эмоции человека.*

Экскурсии: сезонные экскурсии «Времена года».

Практические работы: уход за комнатными растениями.

Обучающийся научится:

- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- описывать сезонные изменения в природе;
- сравнивать домашних и диких животных;
- определять последовательность времен года;
- описывать внешние признаки растения;
- различать животных по классам (без термина);
- различать животных по месту обитания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

«Человек и общество» 24 часа

Мы – школьники (2ч.)

Младший школьник. Ты первоклассник. **Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.** Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Я и другие люди (3ч.)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы.

Взаимоотношения человека с другими людьми. **Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:** проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья (2ч.)

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. *Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, спортзал и др.* Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. *Уважение к труду работников школы.* Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, *День космонавтики*.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — часть России. Родной город (населённый пункт): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. *Домашний адрес*. Особенности труда людей родного края, их профессии. *Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и др.*

Экскурсии: знакомство с различными профессиями.

Обучающийся научится:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России (с опорой на фотографии);
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- приводить примеры различных профессий;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- демонстрировать правила поведения на уроке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях;
- составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

«Правила безопасной жизни» 5 часов

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника (*первоклассника*), чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. *Определение времени по часам с точностью до часа*. Физическая культура, закаливание, *проветривание помещения*, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. *Режим питания*. Правила пожарной безопасности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Практическая работа : «Составление режима дня»

Обучающийся научится:

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

- применять знания о безопасном пребывании на улице;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях ;
- избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения.

2 класс

Содержание программы

Человек и природа (39 часов)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. *Глобус как модель Земли.*

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Вода. Вещество. Примеры веществ: вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Царство живой природы. Бактерии

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. *Лекарственные растения.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных (насекомые, рыбы). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества родного края. Лес, луг, водоём, *поле, сад и огород* — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Этажи леса. Леса России: смешанные, хвойные, лиственные. Леса родного края. Животные леса: звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся. Растения и животные водоёмов. Растения и животные луга. Растения и животные поля. Растения и животные сада и огорода. Сезонный труд людей.*

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Человек — часть природы. *Твоё здоровье.* Системы органов (органы чувств) их роль в жизнедеятельности организма. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения).

Обучающийся научится:

- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Человек и общество (20 часов)

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со сверстниками, культура поведения в общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена

Экскурсии

В исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление семейного древа.

Обучающийся научится:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;

Правила безопасной жизни (9 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. *Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом.* Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

3 класс

Содержание

Человек и природа (30 часа)

Материки и океаны, их название и расположение на глобусе и карте. Солнечная система. Солнце — ближайшая к нам звезда. Земля — планета Солнечной системы, общее представление о форме и размерах Земли. *«Соседи» Земли по Солнечной системе.*

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Ориентирование на местности. Компас.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света для всего живого на Земле.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. *Источники воды на Земле.* Водоемы, их разнообразие.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. *Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира.* Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Наблюдение за погодой своего края.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растения. *Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.*

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Разнообразие растений родного края. *Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.*

Грибы. *Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.*

Правила сбора грибов. *Предупреждение отравлений грибами.*

Животные. *Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).*

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Животные родного края. *Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.*

Как человек одомашнил животных.

Человек и общество (38 часов)

Наша Родина-Россия.

Где ты живёшь? Когда ты живёшь? Историческое время. Счёт лет в истории.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события в общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ. Картины быта труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне.

Принятие христианства на Руси.

Как люди жили в старину. Как трудились в старину.

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Строительство.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Человек и природа. 29 ч

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов, Измерение температуры тела, частота пульса, Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Нервная система (головной и спинной мозг). Двигательная система: скелет — опора тела. Кости и мышцы, их значение. Укрепление костей и мышц. Пищеварительная система: органы пищеварительной системы. Дыхательная система. Роль и функции кровеносной системы в жизни организма. Органы выделения. Функции почек, кожи. Органы чувств и их значение. Восприятие: эмоции положительные и отрицательные, простые и сложные чувства, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. *Отличия человека от животных. Особенности организма человека: мозг, нервная система, мышление, речь, деятельность. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека и их особенности. Условия роста и развития человека. Период детства.*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон охрана природы). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почвы России- среда обитания растений и животных. Состав почв России. Плодородные почвы. Охрана почв. Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины — местоположение, особенности. Урал — каменный пояс. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон.

Практические работы — 1 (Состав почвы)

Практические работы :

1. Измерение роста и веса
2. Измерение давления, температуры
3. Проверка обоняния, вкуса

Проекты: «Может ли организм человека жить без витаминов.»

«Почему люди болеют цингой.»

«Наша пища и витамины.» (по выбору детей)

Правила безопасной жизни.-11ч

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила здоровой жизни. Режим дня школьника, его значение. Физическая культура. Правильное питание, его значение в жизни человека. Закаливание, правила закаливания. Вредные привычки, опасности, связанные с ними. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила безопасного поведения в природе. Опасные животные.

Практические работы

1. Правила оказания первой медицинской помощи (обработка ран, наложение повязок, компрессов...).

2. Составление режима дня школьника для будней и выходных.
 3. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.
- Проект «Вредные привычки»

Человек и общество – 28 ч

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость. Правила взаимодействия с людьми. Качества, необходимые для настоящего человека. Правила культурного общения. Культура письма.

Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Выбор места для основания города. Россия и соседи. Люди нашей планеты, добрососедские отношения людей. Западный сосед России – Дания. Особенности Дании как островного государства.

Культура в разные исторические времена. Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Возникновение первых школ на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Время правления Петра I. Первые университеты России. Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности..

Художественные ремёсла Древней Руси. Музыка и обряды наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи. Искусство России 18 века: архитектура, живопись, театр. Золотой век русской культуры 19 века. Искусство России 20 века: архитектура, живопись, литература.

Человек — воин. Защита Родины – долг каждого гражданина. Героические страницы истории. Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев – Кутузова и Наполеона. Героизм народа. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Основные её сражения. Героизм воинов и людей в тылу.

Экскурсии: в биологический(краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий) Практическая работа «Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради)»

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства: гимн, герб, флаг. Права и обязанности гражданина. Государственный язык России

Научится:

Практические работы :

1. Памятка «Если в дверь позвонили»

