

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
на заседании РМО учителей
начальных классов
Должань

Протокол № 1
от «23» августа 2019 г.

Согласовано
Заместителем директора по УВР
фи ФИО
от «26» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет
Класс
Учитель(я)

Русский язык
1-4 классы
Никитина С.В., Сапогова Т.В.

2019 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы «Русский язык» С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (образовательная программа «Начальная школа XXI века»), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ № 4»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников «Начальная школа XXI века»

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **666 ч. В 1 классе — ч** (4,75 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **80 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **76 ч** — урокам русского языка. Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено, тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

С целью проверки уровня достижения планируемых результатов освоения ООП проводится текущий и итоговый контроль. Он включает в себя: словарные диктанты, тесты, проверочные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Особенностью контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролирующие могут быть представлены следующим инструментарием контроля: устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля. В первом классе письменный контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета обучающимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут.

В конце 1-4 классов проводится итоговая контрольная работа, позволяющая учителю оценить уровень освоения содержания предмета школьниками. Контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС. Курсивом обозначены задания, которые предназначены для отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть

показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося **будут сформированы следующие личностные УУД:**

- понимание роли языка и речи в жизни людей;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;*
- *проявление инициативы и самостоятельности на уроке;*
- *проявление познавательного интереса к русскому языку, как науке;*
- *эстетическое чувство на основе каллиграфических навыков письма;*
- *личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;*
- *самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;*
- *уважительное отношение к иному мнению.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся **научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике ;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся **научится:**

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- уметь читать и пересказывать небольшой текст.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *принимать участие в диалоге;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фонетика и орфоэпия.

Обучающийся **научится:**

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные-безударные, согласные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять в словах слоги;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;*
- *соблюдать орфоэпические нормы, и правильную интонацию.*

Графика.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;

решать учебные и практические задачи:

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками.*

Лексика.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звук, слог, слово;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря.*

Состав слова (морфемика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в группе доступных однокоренных слов.*

Синтаксис.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- слово и предложение;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- ставить точку в конце предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать орфоэпические нормы, и правильную интонацию.*

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

решать учебные и практические задачи:

- правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу и жи — ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов.

Развитие речи.

Обучающийся научится:

решать учебные и практические задачи:

- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

Планируемые результаты освоения программы

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося **будут сформированы следующие личностные УУД:**

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- *представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности;*
- *понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;*
- *осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в

- сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения;*
- *выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника и др.);*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и др.;*
- *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
- *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
- *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;*
- *задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;*
- *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Фонетика и графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка согласные парные/непарные по твердости – мягкости; парные/непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала).*

Состав слова

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать формы слова и родственные (однокоренные) слова;
- подбирать однокоренные слова;
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

Лексика

Обучающийся научится:

- определять лексическое значение слова в толковом словаре;
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения по цели высказывания;
- различать, выделять, находить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - перенос слова;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - произносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

Развитие речи

Обучающийся научится:

- выделять, находить основную мысль текста;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

Обучающийся получит возможность научиться

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста.
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

Планируемые результаты освоения программы

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося **будут сформированы:**

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- *развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*
- *ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;*
- *ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;*
- *становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;*
- *осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;*
- *осознание своих эмоций и чувств, умение контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (презентацию);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

Коммуникативные УУД

Обучающийся **научится:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фонетика и графика

Обучающийся **научится:**

- различать буквы и звуки
- характеризовать звуки русского языка гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор слова*

Орфоэпия

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

Обучающийся **получит возможность научиться:**

Лексика

Обучающийся **научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные глаголы)
- выделять, находить личные местоимения 1, 2, 3-го лица
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

Синтаксис

Обучающийся научится:

- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *применять правила правописания:*
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;*
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;*
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц*
 - соединительных гласных о, е в сложных словах;*
 - суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
 - безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

Развитие речи

Обучающийся научится:

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*

Планируемые результаты освоения программы

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к*

образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать буквы и звуки
- характеризовать звуки русского языка гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)
- распознавать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- определять спряжение глагола;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречия; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *определять вид глагола;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречие, имя числительное, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание и предложение;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложение по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых
- и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
- в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Учебно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на :			
			Уроки	Диктанты	Словарн. дикт.	Пров. работы
1	Обучение грамоте	80 (на изучение русского языка)	80			
2	Фонетика и орфоэпия	6	6			*
3	Графика	5	5			
4	Лексика.	6	6			
5	Морфология.	9	9			
6	Синтаксис.	5	5			
7	Орфография и пунктуация.	26	25	1	*	**
8	Морфемика	5	5			
9	Развитие речи.	14	14			
Всего		156	155	1		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:					
			Уроки	Контр. работы	Диктанты	Проверочные работы	Списывание	Тесты
1	Фонетика и графика	12	11			1		
2	Синтаксис, морфология	7	6			1		
3	Состав слова(морфемика)	21	19					1
4	Лексика	23	22			2		
5	Орфография и пунктуация	73	64	5	2		** 1	1
6	Развитие речи	34	34					
	Всего	170	156	5	2	4	1	2

*- работа занимает часть урока

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:					
			Уроки	Контр. работы	Диктанты	Проверочные работы	Списывание	Тесты
1	Фонетика, графика.	5	5					
2	Синтаксис	29	28		1	**		
3	Морфология.	38	36		2	***		
4	Орфография и пунктуация	56	50	4	2		**	*
5	Развитие речи	29	29					
6	Состав слова (морфемика).	13	13					
	Всего	170	161	4	5			

*- работа занимает часть урока

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе:					
			Уроки	Контр. работы	Диктанты	Проверочные работы	Списывание	Тесты
1	Фонетика и графика.	1	1					
2	Синтаксис	23	21		2			
3	Морфология.	46	44	1		1		
4	Орфография и пунктуация	71	60	1	5		4	1
5	Развитие речи	29	29					
	Всего	170	155	2	7	1	4	1

Содержание программы 1

класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте 80 часов

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс 76 часа

Фонетика и орфоэпия 6 часов

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий; согласный звонкий — глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Звуковой анализ слова.*

Проверочная работа:

1. *Звуковой анализ слов*

Графика 5 часов

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 6 часов

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах (без терминологии). Наблюдение за использованием в речи синонимов и омонимов (без терминологии).*

Морфология 6 часов

Имя существительное (без терминологии)- *слово, называющее предметы.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное (без терминологии)- *слово, называющее признак.* Значение и употребление в речи.

Местоимение (без терминологии). Общее представление о местоимении.

Глагол (без терминологии)- *слово, называющее действие.* Значение и употребление в речи.

Синтаксис 5 часов

Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без терминологии). Знаки препинания в

конце предложений.

Использование интонации перечисления в предложениях.

Орфография и пунктуация 26 часов

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- *проверяемые безударные гласные в корне слова*;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- раздельное написание слов;
- знаки препинания в конце предложения;

Проверочные работы:

1. Сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

2. Прописная буква в именах собственных

Диктант:

1. Контрольный диктант по итогам года

Состав слова (морфемика) 5 часов

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Словообразовательные связи между словами. Представление о значении приставок. Образование слов с помощью приставок.*

Развитие речи 14 часов

Осознание цели и ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, *приглашение*). Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

2 класс

Фонетика и графика 12 часов

Фонетика.

Различение звуков и букв. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Синтаксис, морфология 7 часов

Слова с предметным значением – имена существительные. Значение и употребление в речи. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия – глаголы. Значение и употребление в речи.

Понимание слова как единства звучания. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика). 21 час

Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Основа слова*. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова. Значение суффиксов. Приставка как часть слова. *Представление о значении суффиксов и приставок*. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика 23 часа

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря*. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова*. *Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, амонимов*.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов

Орфография и пунктуация 73 часа

Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- *гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;*
- *правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;*
- *правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи 34 часа

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Выражение в тексте законченной мысли. Заглавие текста. *Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика, графика (5 ч.)

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор слова. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Синтаксис (29 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Морфология (38 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Род и число имен существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падеж и предлог.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- Приставки, оканчивающиеся на з,с;
- Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- Буквы о, ё после шипящих в корнях слов
- Буквы и, ы, после ц в различных частях слов
- Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
- Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных
- Буквы о,е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц
- Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных
- Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов
- Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Развитие речи (29 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика), изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Состав слова(морфемика) 13 часов

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

4 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика. (1ч.)

Определение качественной характеристики звука: гласный, согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный – непарный, согласный звонкий-глухой., парный-непарный. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Разбор слова по составу.* Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1. Входной диктант

Морфология. (46ч.)

Части речи. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол. Значение и употребление в речи. Глагол: глагольные вопросы. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов отвечающие на вопросы Что делать? и Что сделать? *Глаголы совершенного и несовершенного видов*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов*. *Словообразование глаголов*. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. *Морфологический разбор наречий*.

Имя числительное: общее значение.

Проверочные работы:

1. Фонетика, словообразование, морфология.

Контрольные работы

1. Глагол – как часть речи.

Контрольные диктанты:

1. Контрольный диктант по итогам I четверти

Тест:

1. Суффиксы глаголов

Синтаксис (23ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. *Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.*

Синтаксический анализ простого предложения.

Различение простых и сложных предложений.

1. Контрольный диктант по итогам II четверти

Орфография и пунктуация (71 ч)

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Применение правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- **суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева**;
- **гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени**;
- **буквы а, о на конце наречий**;
- **мягкий знак на конце наречий**;
- **слитное и раздельное написание числительных**;
- **мягкий знак в именах числительных**;
- **запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи)**.

Диктанты:

1. Диктант по теме «Правописание суффиксов»
2. Диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»
3. Контрольный диктант по итогам III четверти
4. Контрольный диктант по итогам года
5. Комплексная работа

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: *изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания* (без заучивания обучающимися определений). *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

