

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено
на заседании РМО учителей истории
истории и обществознания
М.А.Ф.

Протокол № 1
От « 23 » 08 2019 г.

Согласовано
Заместителем директора по УВР
А.К. ФИО
От « 26 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

Технология выполнения тематических заданий
по истории России при подготовке к ЕГЭ

Класс

11 класс

Учитель .

Т.А.Егорова

2019 год

Программа элективного курса по истории России 11 класс
«Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ».

Пояснительная записка

Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории как формы государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений требует серьезного отношения к организации подготовки к сдаче ЕГЭ. История, наряду с обществознанием, традиционно относится к «разговорным» предметам. Учащиеся привыкли к развернутым ответам, наводящим вопросам учителя, помогающим не упустить нечто важное в освещаемом вопросе. Письменные формы проверки знаний по истории еще совсем недавно не часто встречались в практике части учителей. Тестовые материалы использовались в текущей работе нерегулярно. Поэтому часть выпускников нередко испытывает трудности при подготовке к ЕГЭ по истории.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:

- Знание исторических фактов;
- Усвоение исторических концепций;
- Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- Владение приемами исторического описания;
- Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 3 (С).

Программа *«Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ»* призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Программа *«Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ»* рассчитана на 34 годовых часа (1 час в неделю). Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.

Цель программы

Осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ.

Задачи программы

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Принципы программы

1. *Принцип последовательной оптимизации деятельности* – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.
2. *Принцип адекватности действий учителя и ученика* – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.
3. *Принцип результативности обучения учащихся* – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.
4. *Принцип элективного углубления* - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

Методы программы

- *Словесный* (консультация, объяснение, диалог)
- *Проблемный* (разбор заданий части С)
- *Деятельностный* (письменные работы, тесты, эссе)
- *Аналитический* (графики, диаграммы)

Прогнозируемые результаты

1. Реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.
2. Реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.
3. Содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ
4. Реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

Содержание программы

*«Технология выполнения тематических заданий по истории России при подготовке к ЕГЭ»
(34 часа)*

I. Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории (1 час).

II. Правила для сдающих единый государственный экзамен (3 часа):

1. Изучение инструкций к ЕГЭ (1 час):

- a) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
- b) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
- c) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);

d) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2009 г. (1 час).

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории (1 час).

III. Работа с заданиями части 1 (А) с выбором ответа (базового уровня) (5 часов):

1. Решение заданий на проверку исторических дат (1 час);
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) (1 час);
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов (1 час);
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений (1 час);
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений (1 час).

IV. Работа с заданиями части 2 (В) с открытым кратким ответом (повышенного уровня сложности) (3 часа):

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов (1 час).
2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д. (1 час).
3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника (1 час).

V. Работа с заданиями части 3 (С) с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (14 часов):

1. Комплекс заданий (С1 - С3) для работы с источниками (6 часа):
 - a) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь (2 час);
 - b) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) (2 час);
 - c) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий (2 час).
2. Комплекс заданий (С4 – С7) с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме (8 часа):
 - a) Задание (С4) на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала (2 час);
 - b) Задание (С5) на анализ исторических версий, оценок (2 час);
 - c) Задание (С6) на анализ исторических ситуаций (2 час);
 - d) Задание (С7) на сравнение исторических событий и явлений (2 час).

VI. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (4 часа):

1. История России с древности до конца XVIII века (1 час).
2. История России XIX века (1 час).
3. Период 1900 – 1945 гг. (1 час).
4. Период 1945 – 2009 гг. (1 час).

VII. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа).

VIII. Резерв (1 час).

Итого – 34 часа.

