

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

**Аналитическая справка по результатам ВПР**

**2020-2021 учебного года**

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 31 августа 2020 года № 841 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в начале 2020-2021 учебного года на территории Курганской области» и в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 10 июня 2020 года №Пр-955и на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа ОО Администрации Шумихинского района от 31.08.2020 № 539 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в начале 2020-2021 учебного года в общеобразовательных организациях Шумихинского района», приказа ОУ от 31.08.2020 № 78 «**Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в начале 2020-2021 учебного года**», а также в соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ, в целях обеспечения проведения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в МКОУ «СОШ № 4» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

**5 класс**

22.09.2020- по учебному предмету «Русский язык» (часть 1), II урок;  
23.09.2020- по учебному предмету «Русский язык» (часть 1), II урок;  
24.09.2020- по учебному предмету «Математика», II урок;  
01.10.2020- по учебному предмету «Окружающий мир», II урок.

**6 класс**

22.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык», II урок.  
25.09.2020 – по учебному предмету «Математика», II урок;  
29.09.2020 – по учебному предмету «Биология», II урок;  
30.09.2020 – по учебному предмету «История», II урок;

**7 класс**

21.09.2020 – по учебному предмету «Русский язык», II урок;  
23.09.2020 – по учебному предмету «Математика», II урок;  
28.09.2020 – по учебному предмету «Биология», II урок;  
01.10.2020 – по учебному предмету «Обществознание», II урок;  
08.10.2020 – по учебному предмету «История», II урок;  
09.10.2020 – по учебному предмету «География», II урок.

**8 классы**

22.09.2020 - по учебному предмету «История», II урок;  
25.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык», II урок;  
28.09.2020 - по учебному предмету «Математика», III урок;  
30.09.2020 - по учебному предмету «Биология», II урок;  
02.10.2020 - по учебному предмету «География», II урок;  
08.10.2020 - по учебному предмету «Обществознание», III урок;  
06.10.2020 – по учебному предмету «Иностранный язык», со II урока;

12.10.2020 - по учебному предмету «Физика», III урок;

### **9 классы**

21.09.2020 - по учебному предмету «Биология», II урок;

23.09.2020 - по учебному предмету «Русский язык», III урок;

25.09.2020 - по учебному предмету «Обществознание», III урок;

29.09.2020 - по учебному предмету «Химия», II урок;

02.10.2020 - по учебному предмету «Математика», II урок;

06.10.2020 - по учебному предмету «Физика», II урок;

09.10.2020 - по учебному предмету «География», III урок;

12.09.2020 - по учебному предмету «История», III урок.

### **Цель проведения:**

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года: 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года); 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года); 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года); 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года); 9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

### **Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по программам начального общего образования**

#### **Анализ результатов проведения ВПР по математике**

#### **Дата проведения 24.09.2020 г.**

Работу по математике выполняли – 65 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

На «5» - 19 обучающихся ( 29,23%)

На «4» - 36 обучающихся ( 55,38%)

На «3» - 10 обучающихся ( 15,38%)

На «2» -

#### **Математика**

Класс	Учитель	Итоги года (4 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сапогова Т.В. Романова Р.Н. Булавина М.А.	13	35	17		73,8	19	36	10		84,6

**Вывод:** понизили 9 человек – 13,85 % обучающихся; подтвердили 35 человек 53,85 % обучающихся; повысили 21 человека – 32,31% обучающихся.

**Успеваемость – 100 %, качество – 84,6 %**

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Обучающиеся 5-х классов слабо справились с заданиями 8, 9,10,12. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); дети плохо владеют основами логического и алгоритмического мышления,

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку

**Дата проведения 22.09.2020; 23.09.2020 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок.

Работу по русскому языку выполняли – 62 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

На «5» - 4 обучающихся ( 6,45%)

На «4» - 27 обучающихся ( 43,55%)

На «3» - 28 обучающихся ( 45,16%)

На «2» - 3 обучающихся ( 4,84%)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года (4 класс)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сапогова Т.В. Романова Р.Н. Булавина М.А.	5	41	16	-	74	4	27	28	3	50

**Вывод:** понизили 22 человека – 35 % обучающихся; подтвердили 37 человек – 60 % обучающихся; повысили 3 человека – 5 % обучающихся.

**Успеваемость – 95,1%, качество – 50 %**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение находить определенные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) в предложении, распознавать их грамматические признаки, проводить морфологический разбор частей речи.
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

### Анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру

**Дата проведения 01.10.2020 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Работу выполняли: 63 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

На «5» - 3 обучающихся (4,76%)

На «4» - 30 обучающихся (47,62%)

На «3» - 30 обучающихся (47,62%)

На «2» -

**Успеваемость – 100%                      качество – 52,3%**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сапогова Т.В. Романова Р.Н. Булавина М.А.	25	36	2	0	96,8	3	30	30	0	52,3

**Вывод:** понизили 42 человека – 66,67 % обучающихся; подтвердили 20 человек – 31,75% обучающихся; повысили 1 человек – 1,59% обучающихся.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение:

задание 3- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 6.2 и 6.3 - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

задание 8.3 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Задание 10.2 и 10.3-Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по программам основного общего образования**

#### **Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку**

##### **Результаты ВПР 6 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ	%качества
			5	4	3	2		
Русский язык	63	3,06	0	14	39	10	84	22

**Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у шестиклассников сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:**

- Умения проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).
- Умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Умения проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
- Умения осуществлять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и перерабатывать прочитанный материал; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
3. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.
4. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

##### **Результаты ВПР 7 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Русский язык	71	3,4	1	15	45	20	72	23

**Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у обучающихся сформированы следующие проверяемые умения в соответствии с ФГОС:**

- Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Умение проводить морфологический анализ слова.
3. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
4. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
5. Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
6. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
7. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**Результаты ВПР 8 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Русский язык	58	2,8	1	10	24	23	60	19

**Анализ показал сформированность следующих умений:**

- Умение правильно списывать текст.
- Умение проводить морфемный анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения.
- Умение определять место ударного слога.
- Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Умение проводить словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные

пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

5. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

6. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

### Результаты ВПР 9 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Русский язык	67		0	12	30	25	63	18

#### Анализ показал сформированность следующих умений:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

2. Проводить морфемный анализ слова;

3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

4. Понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

5. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

6. Находить грамматическую основу предложения;

7. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

8. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

5. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи .

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

6. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

## Анализ результатов проведения ВПР по математике

### Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ	%качества
			5	4	3	2		
математика	64	3,4	7	10	20	27	58	27

**Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у пятиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ	%качества
			5	4	3	2		



математика	74	2,6	0	9	28	37	50	12
------------	----	-----	---	---	----	----	----	----

**Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у учащихся 7 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, десятичная и обыкновенная дроби, смешанное число.
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

**Результаты ВПР 8 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
математика	57	3	4	11	23	19	67	26

**Анализ показал сформированность следующих умений:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

**Результаты ВПР 9 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
математика	66	2,9	0	4	49	13	80	6

**Анализ показал сформированность следующих умений:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- Составлять числовые выражения при решении практических задач;
- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- Знать свойства чисел и арифметических действий;

- Строить график линейной функции;
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## Анализ результатов проведения ВПР по физике

### Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
физика	64		0	0	52	12	81	0

#### Анализ работы показал:

- Владеют основными физическими понятиями и терминами
- Умеют извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц. Анализировать полученную информацию.
- Сформирована письменная речь с использованием основных понятий и терминов, понимания физических законов и умение их интерпретировать.
- Трудности возникли при решении вычислительных задач с использованием физических законов.

### Результаты ВПР 9 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
физика	61	2,8	0	3	44	14	77	5

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

## Анализ результатов проведения ВПР по истории

### Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ	%качества
			5	4	3	2		
История	72	3,4	5	26	32	9	88	43

#### Анализ показал сформированность следующих умений:

- Умение работать с иллюстративным материалом, а именно соотносить изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.
- Умение работать с текстовыми историческими источниками, а именно определять, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.
- Умение работать с исторической картой.

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение рассказывать о событиях древней истории.
3. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ	%качества
			5	4	3	2		
История	71	3,7	7	19	34	11	85	37

#### Анализ показал сформированность следующих умений:

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
4. Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

### Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во	Ср. балл	отметка	Успеваемость	%качества
---------	--------	----------	---------	--------------	-----------

	детей, вып. работу		5	4	3	2	по ОУ%	
История	57	2,8	2	1	38	16	72	5

**Анализ показал сформированность следующих умений:**

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Задание нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.
3. Умение владеть простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
4. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. В задании проверялось знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

**Результаты ВПР 9 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
История	72		4	25	32	11	85	40

**Анализ показал сформированность следующих умений:**

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию**

**Результаты ВПР 7 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Обществознание	71	3,3	9	23	33	6	92	45

**Анализ показал сформированность следующих умений:**

- Умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Результаты ВПР 8 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		

Обществознание	62	2,8	0	2	47	13	79	3
----------------	----	-----	---	---	----	----	----	---

**Анализ показал сформированность следующих умений:**

- Умение характеризовать понятия.
- Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
2. Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Результаты ВПР 9 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Обществознание	66	2,9	0	6	45	15	77	9

**Анализ показал сформированность следующих умений:**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов

экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

### Анализ результатов проведения ВПР по биологии

#### Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Биология	66	3,2	3	15	39	9	86	30

#### Анализ показал сформированность следующих умений:

- Умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений.
- Умение анализировать статистические данные; умение определять биологические объекты по внешнему виду.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

#### Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Биология	68	3,05	0	11	50	7	97	16

#### Анализ показал сформированность следующих умений:

- Умение выделять существенные признаки биологических объектов; умение различать на рисунке представителей основных групп организмов и находить важнейшие различия у этих групп.
- Умение извлекать информацию из графически представленного процесса.
- Умение проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.
2. Умение давать объяснение представленной на графике закономерности.



3. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
4. Умение работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

### Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Биология	62	3	1	6	45	10	84	16

#### Анализ показал сформированность следующих умений:

- Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
- Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
2. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития животного, умение оценивать влияние этого животного на человека.
3. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
4. Умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### Результаты ВПР 9 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Биология	69		0	12	47	10	85	17

#### Анализ показал сформированность следующих умений:

- Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

## Анализ результатов проведения ВПР по географии

### Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ	%качества
			5	4	3	2		
География	73	3,4	1	33	33	6	47	92

### Анализ показал сформированность следующих умений:

- Определять отмеченные на карте материка или океаны.
- Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира, умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения.
2. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
3. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Умение описывать определенные географические объекты родного края.

### Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
География	60	2,9	0	3	48	9	85	5

### Анализ показал сформированность следующих умений:

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

1. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

3. Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

**Результаты ВПР 9 класс**

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
География	66	3	0	5	53	8	88	8

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:**

- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

**А также задания, направленные на проверку знаний по темам** Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России, Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей, Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

## Анализ результатов проведения ВПР по химии

### Результаты ВПР 9 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Химия	67	3,3	9	15	31	12	82	36

#### Анализ показал сформированность следующих умений:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

## Анализ результатов проведения ВПР по английскому языку

### Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во детей, вып. работу	Ср. балл	отметка				Успеваемость по ОУ%	%качества
			5	4	3	2		
Английский язык	57	3	2	11	29	15	74	23

#### Анализ показал, учащиеся владеют на достаточном уровне следующими навыками:

- Осмысленное чтение текста вслух;
- Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

#### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы;
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы;
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.